



**Освітні реалії:
досягнення,
виклики,
завдання**

**ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ
БЮЛЕТЕНЬ**

Нова Каховка - 2020

Інформаційно-аналітичні матеріали до серпневої конференції працівників освіти міста Нова Каховка за результатами роботи системи освіти міста в 2019/20 навчальному році та підготовки до нового 2020/21 навчального року.

Інформаційно-статистичний бюлетень відділу освіти Новокаховської міської ради містить інформацію про результати роботи закладів освіти в 2019/2020 навчальному році. У ньому зібрано статистичні та оперативні дані, проаналізовано роботу складових системи освіти нашого міста напередодні нового навчального року в умовах впровадження реформи «Нової української школи» та адаптивного крантину. Це важлива інформація, адже вона дає змогу зрозуміти суть проблем, тенденції розвитку та потреби, які існують сьогодні в освітній сфері, дає можливість оцінити обсяг роботи для її подальшого вдосконалення. Мета Інформаційно-статистичного бюлетеня: визначити стратегічні пріоритети розвитку освіти Новокаховської ОТГ в умовах децентралізації, шляхи їх реалізації, скерувати педагогічну спільноту до реалізації ціннісних пріоритетів держави, суспільства, міста, особистості на засадах європейських вимірів якості освіти.

ЗМІСТ

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ОСВІТНЮ ГАЛУЗЬ НОВОЇ КАХОВКИ

1.1. Динаміка зміни мережі закладів освіти Новокаховської міської ради	4
1.2. Динаміка зміни контингентів здобувачів освіти	5
1.3. Динаміка зміни контингенту педагогічних працівників	8
1.4. Фінансування освіти	10
1.5. Стан дослідно-експериментальної роботи в закладах освіти НКМР	12
1.6. Робота з обдарованими дітьми: результати і досягнення	25
1.7. Психолого-педагогічна служба в системі освіти	27
1.8. Стан роботи з соціального захисту учасників освітнього процесу	29
1.9. Стан роботи зі зверненнями громадян у I півріччі 2020 року	31
1.10. Стан роботи з охорони праці та техніки безпеки в закладах освіти	32
1.11. Робота ММК НКМР з підвищення професійної майстерності педагогів.	32

Розділ 2. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

2.1. Розвиток дошкільної освіти	42
---	----

Розділ 3. РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

3.1. Реалізація державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти. .	45
3.2. Забезпечення здобуття обов'язкової загальної середньої освіти	45
3.3. Моніторинг якості освіти	46
3.4. Результати зовнішнього незалежного оцінювання і державної підсумкової атестації у форматі зовнішнього незалежного оцінювання	46
3.5. Інклюзивна освіта. Інклюзивно-ресурсні центри.	54
3.6. Національно-патріотичне виховання	59

Розділ 4. ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА

4.1. Позашкільна освіта як дієвий засіб виховання.	65
--	----

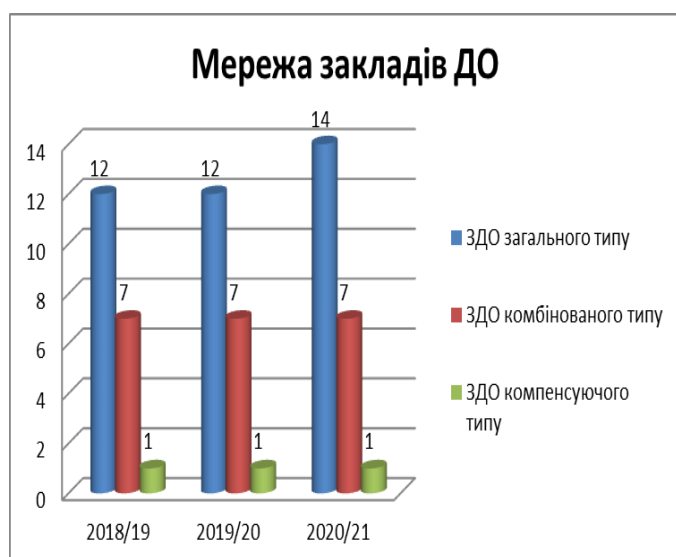
ВИСНОВКИ І ЗАВДАННЯ.	88
-------------------------------------	-----------

Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ОСВІТНЮ ГАЛУЗЬ НОВОЇ КАХОВКИ

1.1. Динаміка зміни мережі закладів освіти Новокаховської міської ради

Одне із важливих питань реформування сфери освіти – створення ефективної мережі освітніх закладів, виходячи із територіальних особливостей, демографії, забезпечення якості освіти, конкурентних впливів інших районів області тощо. Сучасна мережа закладів освіти комунальної форми власності Новокаховської ОТГ підпорядкована Новокаховській міській раді, є достатньо розгалуженою, що забезпечує широку пропозицію освітніх послуг.

Мережа закладів загальної середньої освіти збільшилася на 2 заклади у зв'язку з приєднанням до Новокаховської ОТГ смт Козацьке та с. Веселе. У зв'язку з імплементацією Закону України «Про повну загальну середню освіту», розпочато поступовий перехід загальноосвітніх шкіл I-III ступенів на початкові школи (1-4 клас), гімназії (5-9 класи), ліцеї (10-11/12 класи). У ході оптимізації мережі закладів загальної середньої освіти Новокаховської міської ради реорганізовано загальноосвітню школу I-III ступенів №4 шляхом злиття з НКТЕЛ, який змінив найменування на Академічний ліцей «Спектр» НКМР. Реорганізовано Навчально-виховний комплекс «Дошкільний заклад-загальноосвітня школа I-III ступенів №2» Новокаховської міської ради у Гімназію №2 Новокаховської міської ради імені А.П. Бахути. Протягом наступних трьох років всі заклади освіти Новокаховської міської ради будуть приведені у відповідність до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» - отримати статус гімназій.





Оптимізація мережі закладів загальної середньої освіти міста відбувається у складній демографічній та соціальній ситуації. Аналіз даних за останні роки свідчить про щорічне зростання кількості дітей шкільного віку, що активно впливає на мережу класів у закладах та наповнюваність класів. При проектній потужності шкіл міста 21,022 тис. місць у них навчається 7847 учнів, що становить 37,33% (33,2 відсотка в минулому році) завантаженості шкіл. У порівнянні з минулим навчальним роком показники зросли на 5,2% (на 1,1% в минулому році). Залишається найменшою завантаженість ЗОШ I-III ступенів № 4,6,7,8, Маслівської ЗОШ, Дніпрянської ЗОШ та Корсунської гімназії. У зв'язку з відсутністю набору учнів до 10 класу, змінює ступінь надання освітніх послуг на I-II Маслівська ЗОШ.

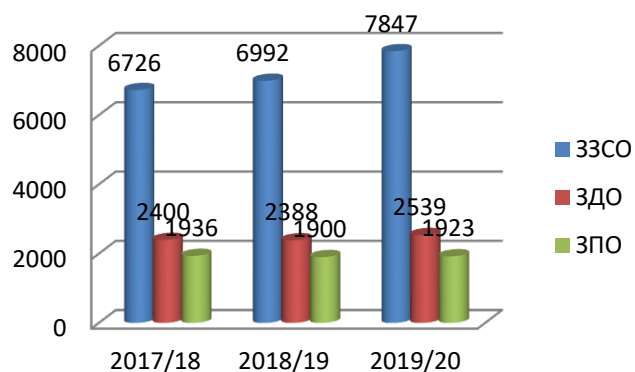
Мережа закладів дошкільної освіти збільшилася на 2 заклади: ясла-садки у с.Веселому «Золота рибка» та смт Козацьке «Козачата». У зв'язку з виведенням дошкільного закладу із НВК №2 Новокаховської міської ради, збільшилася кількість груп у яслах-садку №4 «Журавлик».

Протягом 2020 року не змінилася мережа закладів позашкільної освіти: Будинок дитячої творчості та Дитячо-юнацька спортивна школа Новокаховської міської ради.

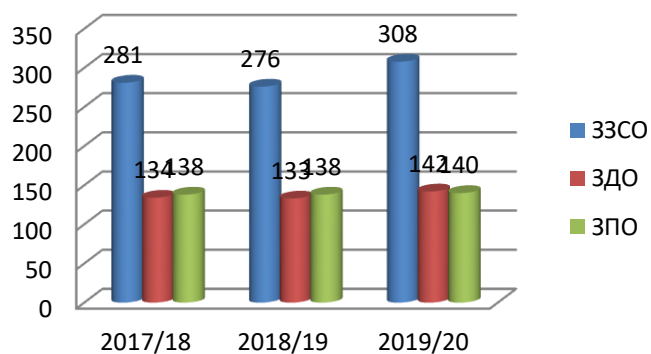
1.2. Динаміка зміни контингентів здобувачів освіти

Незважаючи на загальну негативну демографічну динаміку в Україні (за роки незалежності чисельність дитячого населення зменшилась майже удвічі), протягом останніх років відбувається збільшення контингенту здобувачів освіти: у закладах загальної середньої освіти на всіх трьох рівнях освіти; у закладах дошкільної освіти на 145 осіб (9 груп); у позашкільних закладах - на 23 особи (2 гуртка). При зростанні кількості учнів ЗСО на 855 осіб мережа класів, у порівнянні з минулим роком, збільшилася на 32 класа. Вагомим результатом роботи керівників ЗСО та відділу освіти щодо приведення наповнюваності класів до показників формульного розрахунку державної освітньої субвенції 25 осіб є зростання показника наповнюваності класів до 25,5, в минулому році 25,3 (+0,2).

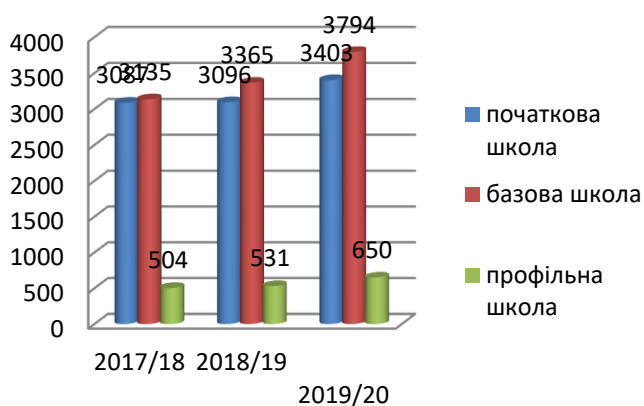
Контингенти закладів освіти



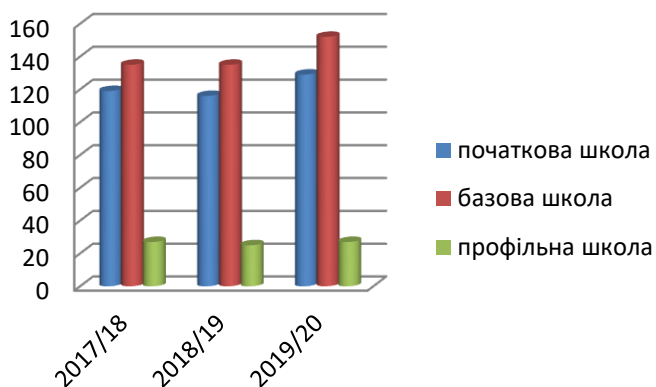
Мережа класів, груп, гуртків



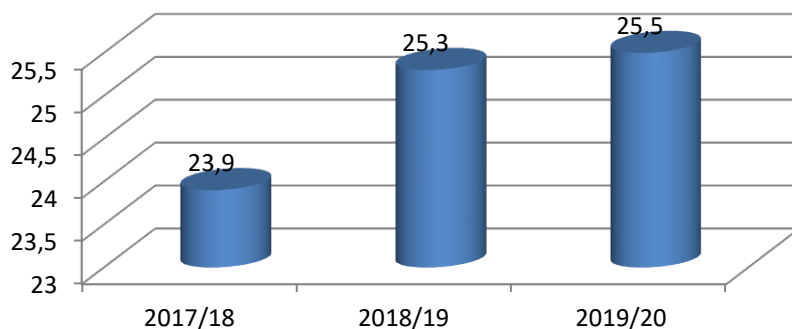
Контингенти ЗЗСО за рівнями освіти



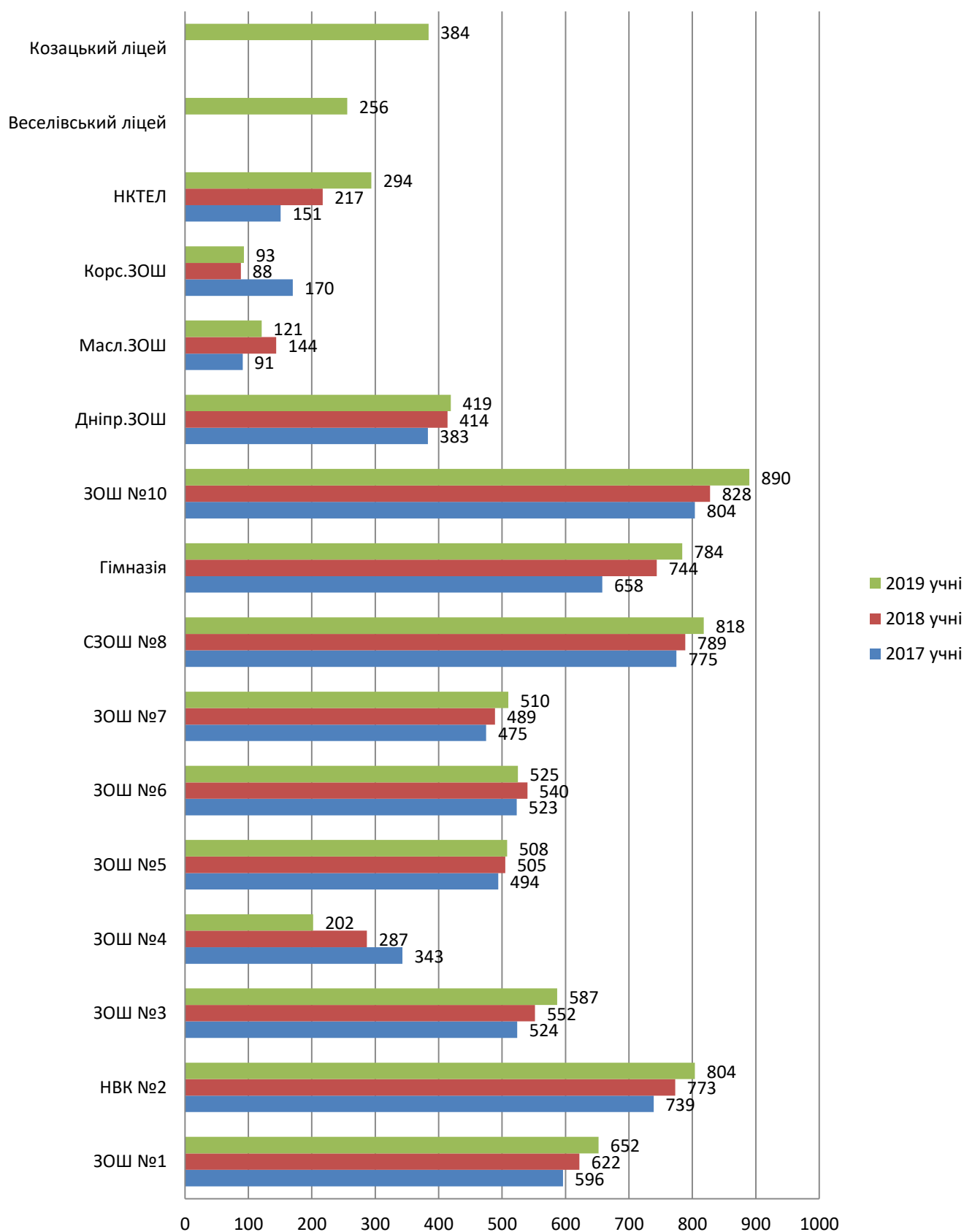
Мережа класів ЗЗСО за рівнями освіти



Динаміка наповнюваності класів у ЗЗСО



Динаміка наповнюваності закладів освіти



Відзначається покращення механізму зарахування, відрахування та переведення учнів до комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до Порядку, затвердженеу нказом МОН від 16.04.2018 № 367, а також систематична робота відповідальних осіб у закладах освіти з реєстром здобувачів освіти у 2019/20 навчальному році.

1.3. Динаміка зміни контингенту педагогічних працівників

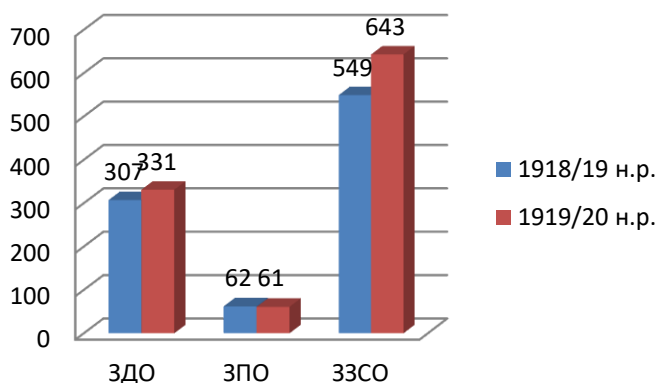
Педагогічні працівники є основними учасниками освітнього процесу, на них покладається величезна відповідальність у формуванні сучасної особистості та створенні передумов щодо її успішності в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства та формування економіки знань.

У 2019/2020 н. р. в освітньому процесі було задіяно 1035 (917, 918) педагогічних працівників – це дуже потужний корпус. Зокрема, у закладах дошкільної освіти працювало 331 (360,307) осіб; у закладах загальної середньої освіти – 643 (502,549) ; у закладах позашкільної освіти – 61 (55,62) педагог.

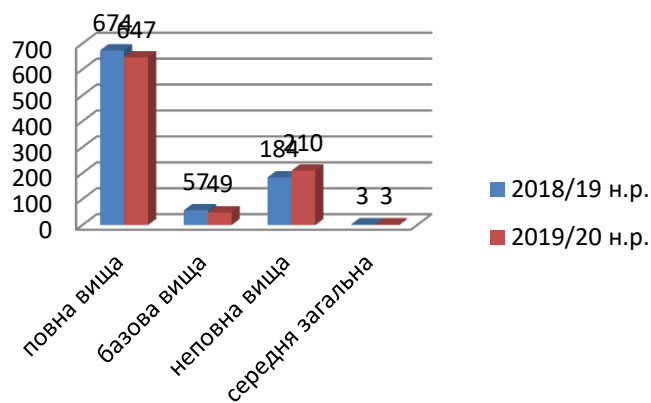
У закладах дошкільної та загальної середньої освіти відбулося збільшення кількості вчителів за рахунок збільшення мережі закладів – приєднання двох ЗЗСО і двох ЗДО.

У закладах позашкільної освіти кількість педпрацівників залишилася незмінною.

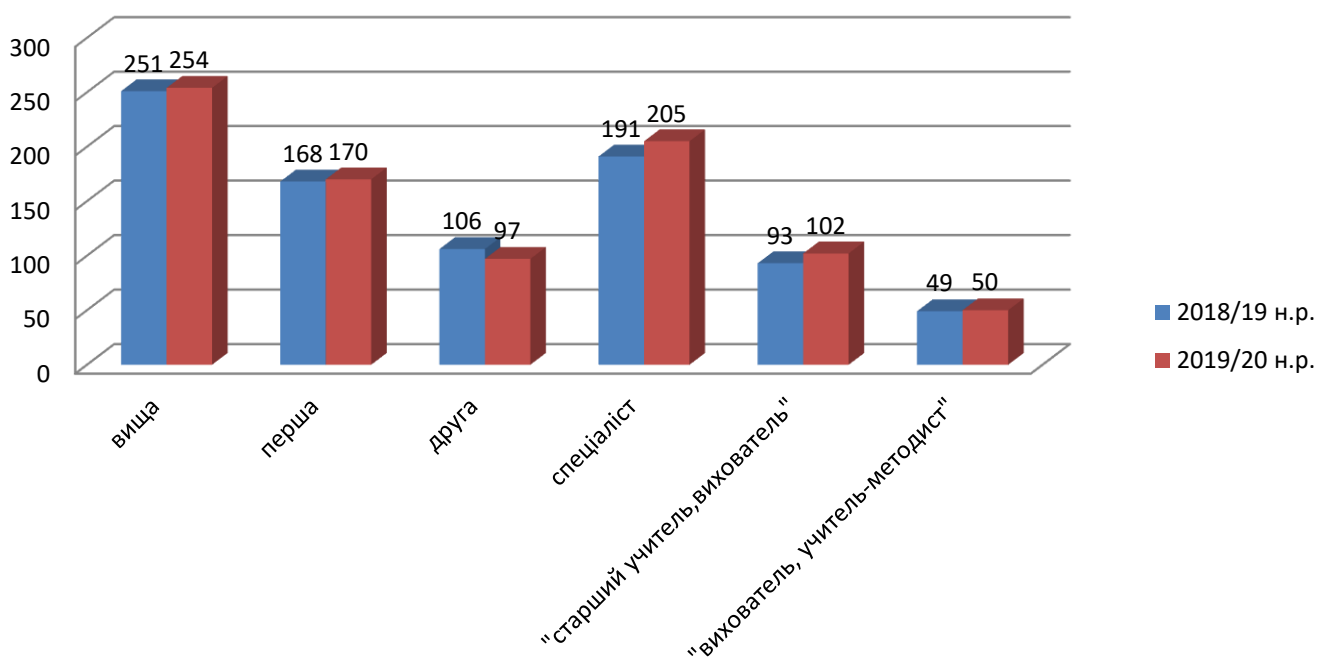
**Контингент
педпрацівників**

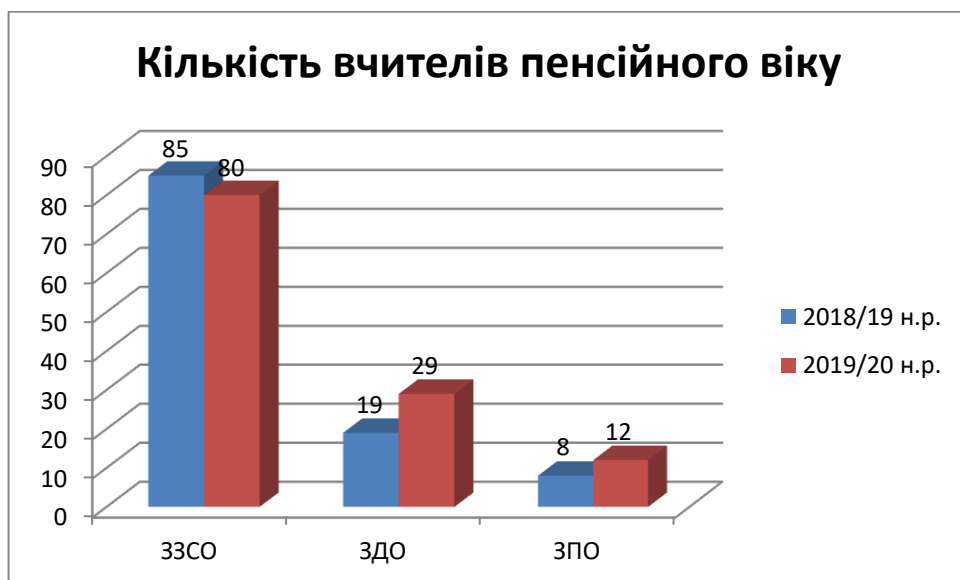


**Освітній рівень
педпрацівників**



Кваліфікаційний рівень педпрацівників





Як видно з діаграм, більшість педагогічних працівників мають повну вищу освіту, продовжують її здобувати заочно 28 педагогів; 6 вчителів і 29 вихователів працюють не за фахом. 109 вчителів викладали 2 і більше навчальних предметів. Стаж роботи більше 20 років має майже половина педагогів. В закладах освіти працює 121 педагог пенсійного віку (11,6%), кількість яких залишилася майже на рівні минулого року.

В закладах загальної середньої освіти більшість педагогів мають вищу та першу кваліфікаційні категорії, в закладах дошкільної та позашкільної освіти – спеціалісти та тарифні розряди. Протягом 2019/20 навчального року у закладах освіти працювало за сумісництвом 48 педагогів, що пов'язано з вакансіями вчителів інформатики, математики, фізики, вихователів ЗДО, тощо.

Атестація педагогічних працівників у 2020 році проводилася відповідно до Типового положення, наказів Управління освіти і науки Херсонської ОДА, відділу освіти НКМР та освітніх закладів «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників у 2019/20 навчальному році».

Протягом навчального року відділом освіти відслідковувалося дотримання чинного законодавства з даного питання у закладах освіти, в діяльності атестаційних комісій I рівня, надавалися рекомендації та консультації.

На підставі рішень атестаційної комісії відділу освіти Новокаховської міської ради (протокол засідання №4 від 07 квітня 2020 року), атестаційних комісій I рівня у закладах освіти видано накази про підсумки атестації у 2020 році. Відповідно до наданої інформації, у 2020 році атестувалося 189 педагогічних працівників, які за підсумками атестації мають вищу кваліфікаційну категорію – 71, першу – 13, другу – 20 і спеціаліст – 6 осіб. Педагогічні звання «старший учитель» мають 12 осіб, «старший вихователь» - 2 особи, «учитель-методист» - 10 осіб, «практичний психолог-методист» -1, «вихователь-методист» - 2 особи. Також педагогічним працівникам встановлено тарифні розряди: 16- 4 особи, 15- 5 осіб, 12 – 5 осіб, 11-36 осіб, 10 – 4 особи і 9- 2 особи. 18 керівників підтвердили відповідність займаних посад.

Чотирьом педагогічним працівникам подовжено дію попередньої атестації на 1 рік за станом здоров'я та іншими поважними причинами відповідно до пункту 3.20 Типового положення про атестацію педагогічних працівників.



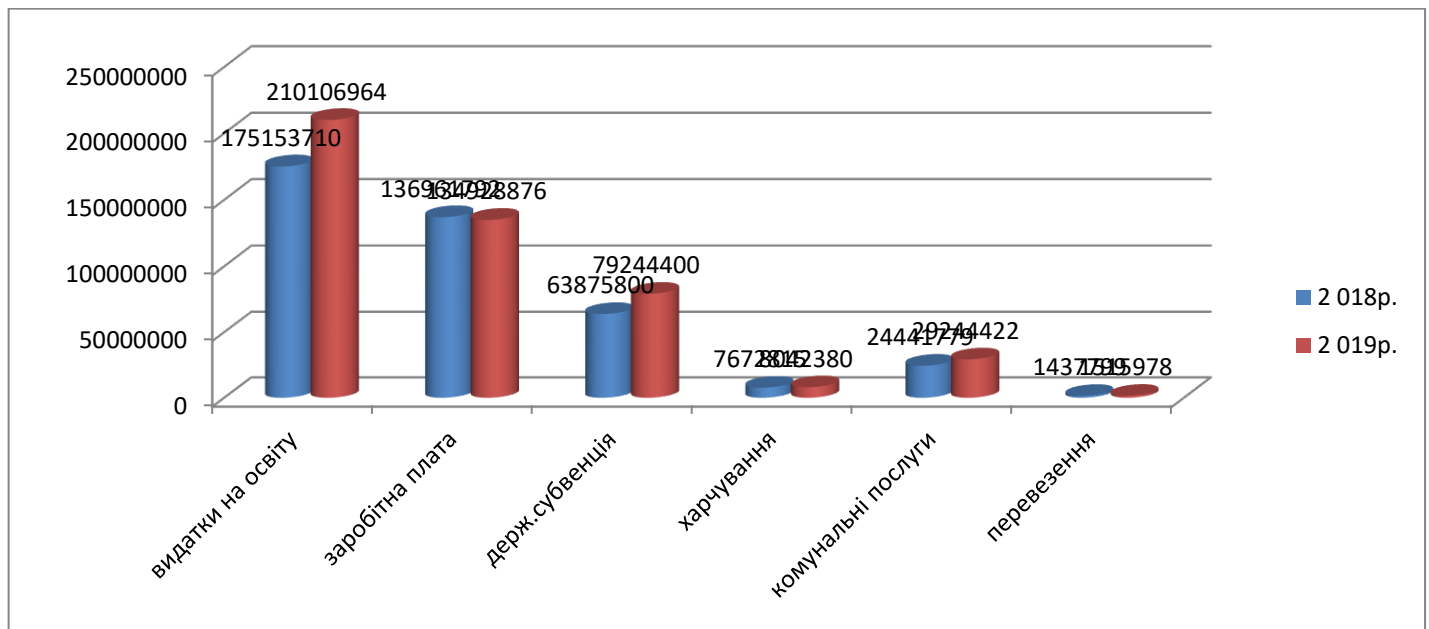
Таким чином, кадровий потенціал системи освіти міста дозволяє забезпечити якісну й доступну освіту у закладах і установах Новокаховської міської ради.

1.4. Фінансування освіти

Законодавчо закріплено, що держава має забезпечити загальні асигнування на освіту в розмірі не менше 7 % ВВП за рахунок коштів державного, місцевих бюджетів та інших джерел фінансування, не заборонених законодавством. Тенденція до скорочення частки видатків зведеного бюджету України на освіту змінилася, видатки у 2019 р. на освіту суттєво збільшилися. Найбільша частка видатків зведеного бюджету на освіту припадала на загальну середню освіту (42,4–47,4 %). Частки видатків на інші рівні освіти змінилися несуттєво.

Для відділу освіти на 2020 рік виділено 210106964 грн. (в м.р. 175153710 грн.), в т.ч.

- на заробітну плату –230476538грн.(в м.р. 134928876грн.), з них держ.субвенція – 114051648 грн. (в м.р. 79244400грн.);
- держсубвенція на інклюзивне навчання – 287591 грн.;
- на харчування –9549297 грн. (в м.р. 8042380грн)
- На комунальні послуги – 26643448 грн. (в м.р. 29244422грн)
- На перевезення –1300314грн (в м.р. 1515978 грн.)



Вартість харчування становить :

- по ДДЗ – 23 грн/день (співвідношення 70%/30%)
- по ЗНЗ – 1-4класи – 13 грн/день
- пільговики – 17 грн/день
- табори – 27 грн/день

Для забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» дидактичними матеріалами, сучасними меблями та комп'ютерним обладнанням, було виділено з державного бюджету 1655477 грн (1276952,00 грн) та з місцевого - 666634 грн. (715596,00 грн.), в т.ч.:

- дидактичні матеріали – 555436 грн. (445392 грн)
- сучасні меблі – 1172170 грн (1128600,00 грн.) для учнів
- комп'ютерне обладнання – 494505 грн. (418556 грн) для 14 ЗЗСО
- обладнання та інвентар для фізкультурно-спортивних приміщень пілотних класів у ЗОШ №3 – 174825 грн.

Для ЗОШ №10, учасниці урядової програми по обладнанню харчоблоків, придбано обладнання за рахунок субвенції на суму 243600 грн., співфінансування – 104400 грн. Також придбано обладнання

по 2210 коду – субвенція 15190 грн., з місцевого бюджету – 6510 грн.;

по 3110 коду - субвенція 132769 грн.,співфінансування – 56901 грн.

по капітальному ремонту їдальні було замінено вентиляційну систему за рахунок субвенції – 954641 грн., співфінансування – 40989 грн.

Для ЗОШ №6 – учасниці урядового проекту «Спроможна школа для кращих результатів», придбано обладнання для кабінетів фізики і біології за рахунок державної субвенції -935007 грн., співфінансування – 400718 грн. Також міським бюджетом передбачено співфінансування для проведення капітального ремонту будівлі ЗОШ № 6 (заміна вікон) із заміною морально та фізично застарілих 16 дерев'яних вікон в кабінетах ЗОШ № 6 на енергозберігаючі металопластикові у сумі 60, 0 тис. грн. Кошторисна документація знаходиться в стані розробки.

Додатково з місцевого бюджету виділено:

- на вогнезахисну обробку дерев'яних конструкцій покриття, проекти та встановлення пожежної сигналізації в закладах освіти - 25209 грн.

- на проведення аварійно-технічного обслуговування водопровідних, каналізаційних, електричних мереж та поточного ремонту конструктивних елементів будівель для ЗЗСО виділено 697533 грн.

Бюджетом міста Нова Каховка для виконання робіт по капітальним ремонтам об'єктів відділу освіти передбачено:

- 697,037 тис. грн. на капітальні ремонти ДЗО;
- 6106,953 тис. грн. на капітальні ремонти ЗЗСО.

Проведено вогнезахисну обробку дерев'яних конструкцій покрівель ЗЗСО.

Тверде паливо (вугілля) у кількості 60 т на загальну суму 283451 грн. для опалення Корсунської ЗОШ та ЗОШ № 5 планується закупити до кінця серпня 2020 року.

Заплановано придбання обладнання для облаштування класів для навчання дітей з ООП ЗОШ № 1 на суму 59841 грн. , ЗОШ № 10 у сумі 53192 грн. ; ЗОШ №5 -6649 грн., Козацький ліцей – 46543 грн., Веселівський ліцей – 53192 грн.

Додатково з міського бюджету виділено на ремонт електричної мережі Дніпрянської ЗОШ 38094 грн., на поточний ремонт покрівлі Козацького ліцею -34340 грн., на ремонт та заміну газового модуля у я/с №5 «Казка» -91600 грн., на преміювання випускників-медалістів – 6800грн., на профілактичний медичний огляд працівників ЗЗСО – 338294 грн., ЗДО - 284571 грн.

У непростих умовах запровадження жорсткої економії бюджетних коштів використовуються всі можливості для створення належних умов функціонування навчальних закладів та розвитку їхньої матеріально-технічної бази.

Своєчасно, у повному обсязі забезпечуються виплати заробітної плати працівникам освіти. Стовідсотково здійснюються виплати на оздоровлення педагогічним, бібліотечним і медичним працівникам. Збережено надбавки педагогічним працівникам навчальних закладів у граничному розмірі 20% . Із метою підвищення або збереження кваліфікації педагогічних працівників проводиться фінансування на відрядження та оплату послуг з курсової перепідготовки.

1.5. Стан дослідно-експериментальної роботи в закладах освіти НКМР

Дослідно-експериментальна робота у 2019/20 н.р. здійснювалася трьома закладами загальної середньої освіти і чотирма закладами дошкільної освіти. Всі освітні заклади продовжували досліджувати розпочаті теми всеукраїнських експериментів.

ІІІ етап Всеукраїнського експерименту за темою **«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти на базі загальноосвітніх навчальних закладів на 2017 – 2022 роки»** опрацьовувала загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 Новокаховської міської ради (директор Дубас І.П.). Протягом навчального 2019/20 року педагоги вирішували завдання експериментальної діяльності: апробація та внесення коректив до навчально-методичного забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі; забезпечення наставницької підтримки вчителів шкіл–учасників експерименту; здійснення експериментального навчання; моніторинг ходу експерименту і його проміжне коригування.

На даному етапі експерименту були збережені всі умови концепції НУШ. Наявний баланс прав, обов'язків і відповідальностей у трикутнику «діти - вчитель – батьки» на третьому етапі експерименту, особливо під час дистанційного навчання, дав свій результат і довів про сформованість у класних колективах принципів соціального партнерства, а саме добровільність прийняття зобов'язань і обов'язковість виконання домовленостей.

Акцентуючи увагу на ключових компетентностях особистості та наскрізних вміннях, виділяються вже ті, які явно прослідковуються через «канву» розвитку учня. Сьогодні учень – це вже помічник вчителя. Вчителеві не потрібно детально повідомляти мету, достатньо націлити учнів на виконання завдань. Вони легко сприймають інновації,

вміють генерувати нові ідеї та втілювати їх в життя, стали більш відповідальними у досягненні поставлених цілей. З легкістю долають перешкоди, самостійно знаходячи шляхи їх подолання. Діти вільно висловлюють свої міркування та презентують результати виконаної роботи. Початкові вміння конструктивно керувати своїми емоціями сприяють ефективній роботі в групі, в парах. Розвинулося вміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Створене в класі освітнє середовище має велике значення та позитивно впливає на розвиток навчально-пізнавальної діяльності дитини. Здобуті знання учні вміють практично застосовувати в повсякденному житті: в будь-який момент вони готові дати інтерв'ю звідки і для чого у класі з'явилися равлик чи черепаха, в яких умовах вони пристосовані жити і яку користь приносять. Сьогодні третьокласники-пілоти спроможні створити власні акаунти, блоги та зняти змістовні відео на основі проведених спостережень і досліджень. У месенджерах вони організовують групи однокласників, вигадують різні челенджі та тематичні опитування, вміло підводячи підсумки та коректно використовуючи Інтернет-ресурси. Наші учні однаково вільно почувають себе на сцені чи біля дошки, у розмові з класним керівником чи директором школи. І завжди чи то в школі, чи то вдома залюбки експериментують. Ми можемо впевнено сказати, що такі успіхи у розвитку та у формуванні ключових компетентностей учні мають завдяки систематичному впровадженню інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за програмою під керівництвом Романа Шияна.

В рамках впровадження експерименту вчителями пілотних класів було розроблено та апробовано календарне планування тематичних місячників інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та «Мистецтва», відповідний дидактичний матеріал та наочність для навчання у 3-му класі, складено конспекти інтегрованих уроків. Вчителями Турбабою О.В., Богомазовою В.П. та заступником директора Фірсовою Г.П. була написана стаття «Впровадження інтегрованих уроків у пілотних класах НУШ: досвід, підсумки та прогнози» на Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Інноваційна діяльність педагога в умовах реформування освітньої галузі: з досвіду впровадження ідей Нової української школи»

Постійно оновлюється освітній простір класних кімнат відповідно до вимог Нової української школи. Вони оснащені індивідуальними партами під зріст дитини, плазмами та комп'ютерами. Організовані осередки: ігровий, бібліотечний, інформаційний, дослідницький, «Моя група підтримки», місце для усамітнення, місце для вчителя; в класах та у коридорах є безкаркасні меблі для відпочинку та гри, модернізовано осередок навчально-пізнавальної діяльності. Освітній процес організовано відповідно до методичних рекомендацій МОН України.

Велику роль під час навчально-виховного процесу відіграє використання конструктора LEGO. Він став невід'ємною частиною кожного уроку і являється ефективним інструментом навчальної діяльності.

В процесі впровадження експерименту зрозуміло, що ідеї Нової української школи не можуть бути реалізовані в повному обсязі через недостатнє матеріальне забезпечення освітнього простору. Площа стандартних класних кімнат не розрахована для організації всіх необхідних осередків. Тому осередки відпочинку та рефлексії розташовані у холах школи. Активно використовуються стіни як класів, так і коридорів, де висвітлюється корисна інформація, розміщуються творчі роботи дітей (лепбуки, малюнки, тематичні проектні роботи). Така організація освітнього простору дала можливість школярам вільно відчувати себе і проявляти свої інтереси за вподобаннями, користуючись матеріалами, які знаходять в цих осередках.

У третьому класі пілоти майже не були забезпечені ні сучасними дидактичними матеріалами, ні друкованими підручниками та зошитами. Матеріали інтегрованого курсу «Я досліджую світ» були лише в електронному варіанті, тому їх роздруківка лягла на плечі вчителів та батьків. Впродовж року надсилалися примірники з української мови та математики, які вчителі апробували та частково використовували у діяльності з огляду на власне календарне планування.

Роботу над темою «Психолого-педагогічне забезпечення впровадження особистісно орієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки в освітній процес ДНЗ та ЗНЗ» продовжила Асоціація навчальних закладів особистісно орієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки – загальноосвітні школи I-III ступенів №1 (Зуйко О.М.) та №7 (Грішагіна Л.В.), дошкільні заклади освіти №1 «Гвоздичка» (Нораєва О.В.), №7 «Ромашка» (Чепа Т.Є.), №8 «Черемушки» (Тихонова З.М.) та «Джерельце» (Зоря Л.Г.).

Виконуючи завдання III формувального етапу за темою **«Психолого-педагогічне забезпечення особистісно-зорієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі»**, вчителем початкових класів ЗОШ №1 Курінковою О. М. проведена робота по створенню та впровадженню інтегрованого факультативу Анімаційна студія «100ф», яка випустил 1 мультфільм по притчам Ш.О. Амонашвілі «Лоза і палка». Продовжено діяльність «Шкільної Служби Порозуміння» із залученням сертифікованого медіатора Шкуренко В., учениці 10-А класу.

ЗОШ №1 продовжує бути опорною школою Асоціації навчальних закладів особистісно орієнтованого навчання за принципами гуманної педагогіки. В рамках роботи Асоціації протягом року проводилися методичні заходи; випущено методичну розробку по роботі з батьками. За участю школи відбулися спільні засідання творчої групи психологів Асоціації "Діагностик" по обговоренню методик, діагностувань та критеріїв показників психолого-педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі. У жовтні 2019 року проведено 2 педконсилиума класоводів 1-х, 5-х класів. Успішно пройшли педагогічні читання «Школа життя», воркшоп для педагогів ЗДО: «Страхи у дітей та дорослих. Шляхи їх подолання», обласний семінар-практикум «Технології сенсорного виховання дітей дошкільного віку на засадах концепції Марії Монтессорі у вимірі гуманної педагогіки».

Для розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників і поширення передового педагогічного досвіду вчителі школи постійно беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських, обласних конкурсах, семінарах, конференціях, майстер-класах, творчих лабораторіях та педагогічних читаннях, набутий досвід потім використовують у роботі з колективом, учнями та батьками.

Психологом школи Болбот Т.П був проведено діагностичний мінімум учнів 1- 6 класів за методиками Керна Ірасика "Дерево", "Мій клас", "Кактус" Панфілова М. А., "Моя сім'я". Протягом навчального року проведені корекційно-розвивальні заняття з учнями 1-6 х класів на покращення адаптації учнів та розвитку пізнавальних процесів; з учнями «групи ризику», корекційно-відновлювальна робота з інклюзії, тренінг «Коло друзів» для дітей з особливими освітніми потребами; тренінг «Бути толерантним - просто» для учнів 6-А,4-А,5-Б,5-В,8-А, спрямований на взаємоповагу та взаєморозуміння; тренінги "Конфлікт та його види. Шляхи подолання» для 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класів; тренінг «Поспішайте зробити добро» в 6-А кл.; Хвилинки людяності за збірником народної мудрості "Не хлібом єдиним" та творами Д. Лихачова "Листи про добре та прекрасне" для 1-6 класів; Уроки доброти "Дивіться на нас як на рівних" для 1- 6

класів; Фотоконкурси «Моя сім'я», «Моя матуся» для 1-11 кл.; створено відеофільми «День вишиванки», «Моя матуся», «Веселі шкільні моменти»; участь у конкурсі малюнків «Мої права». Найактивнішими класними колективами були 1-А, 1-Б, 1-В, 5-В, 5-Б

Психологом школи Болбот Т.П. був проведений діагностичний мінімум з батьками учнів 1-6 класів за методиками: «Кактус» Панфілова М. А., тест К. Томаса Типи поведінки у конфлікті, батьківські збори з елементами тренінгу «Емоції позитивні та негативні», «Культура поведінки в сім'ї»; «Без серця що зрозуміємо?», «Сім'я - джерело любові і натхнення Дитини», «Люди, які нас оточують»; «Толерантне відношення в колективі»; «Заохочення і покарання, їх роль у вихованні дітей», «Азбука родинного виховання». «Шлях дитини до щастя», «Потреби та інтереси підлітків», «Ваша дитина на порозі юності», «Конфлікти та шляхи їх подолання»; «Толерантне ставлення до оточуючих».

Проведено 2 педконсилиуми для батьків та вчителів інклюзивних класів. Підготовлені та проведені психолого-педагогічні семінари для вчителів «Особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами», «Психологічний клімат в колективі»; «Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу»; заняття з елементами тренінгу «Все в твоїх руках!».

При проведенні моніторингу вивчення рівня вихованості (за основними орієнтирами) учнів 2-11 класів (за 5 бальною шкалою), отримали в минулому році середній рівень вихованості, в цьому 2019-2020 н.р. показники залишилися ті ж самі – середній рівень вихованості, відсутня динаміка зниження. Це в черговий раз підтверджує, що саме школа дає необхідні для соціальної практики знання, цінності, формує навички соціальних відносин, важливий вплив на духовне виховання дітей.

Дослідно-експериментальна робота змінює свідомість педагогів та взаємовідносини з дітьми та батьками, створюючи комфортне освітнє середовище. Відповідно, у комфортному середовищі збагачується духовний світ учнів, зростає, творчий, спортивний та інтелектуальний потенціал - 16 учнів (призових місць - 26) нашої школи стали переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін (в минулому році – 23 учня) та 4 учні стали переможцями обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Дослідно-експериментальна робота ЗОШ I-III ступенів №7 Новокаховської міської ради на формувальному етапі була спрямована на реалізацію завдань:

- визначення критеріїв та показників і розробка методики перевірки ефективності впровадження теоретичної моделі у педагогічну практику;
- розробка навчально-методичного забезпечення дослідно-експериментальної роботи;
- апробація та експериментальна перевірка побудованої моделі психологічного та педагогічного забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в середньому загальноосвітньому навчальному закладі;
- організація педагогічних студій, семінарів - практикумів, круглих столів з метою підвищення рівня профпідготовки педагогічних працівників на засадах гуманної педагогіки;
- визначення ефективності психолого - педагогічної діагностики в системі особистісно орієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки;
- розвиток пізнавальної активності учнів;
- підведення підсумків формувального етапу.

З метою підвищення педагогічної майстерності вчителів у ЗОШ I-III ступенів № 7 оновлено структуру методичної роботи: уведено творчі групи «Упровадження інноваційних технологій з формування соціальної та національно-патріотичної

компетентностей учнів в родинно-шкільному просторі», «Ініціатива»; творчі пари: Стрепетова О.В., Харламенко Л.В. «Соціальна компетентність Створення ситуації успіху»; Романенко І.М., Лемешева Т.Є. «Формування громадянської компетентності»; Романенко І.М., Іванюк О.О. «Фактори впливу мотивації учасників навчального процесу на кінцевий результат»; Шевченко С.Д., Голоушкіна О.Ю. «Фахова компетентність – риси сучасного педагога».

З метою підвищення рівня профпідготовки педагогічних працівників на засадах гуманної педагогіки проведено систему методичних заходів: педрада «Формування ключових компетентностей через призму гуманної педагогіки як складова становлення успішної особистості школярів»; педагогічні читання «Шляхи формування висококомпетентної особистості учнів у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського»; психолого-педагогічні семінари «Психолого-педагогічний супровід учня у системі компетентісно-орієнтованого підходу до навчання в умовах нової української школи»; «Особистісне зростання вчителя» (дистанційно); круглий стіл «Мистецтво виховання за В.Сухомлинським» (дистанційно).

З метою поглиблення обізнаності педагогічного колективу щодо основних цінностей гуманної педагогіки, сучасних інтерактивних педагогічних технологій та засобів навчання, підвищення педагогічної майстерності 5 педагогів школи взяли участь у роботі Чотирнадцятих Всеукраїнських Читань з Гуманної Педагогіки на тему «Добра воля – найдорожча перемога»; три педагога школи взяли участь у роботі семінару–практикуму з особистісно орієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки «Урок як акумулятор життя дитини»; 7 педагогів школи взяли участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах освітніх трансформацій: виховний, психологічний, інклюзивний виміри», під час якої були проведені майстер-класи психологинєю Тетяною Лемешевою «Внутрішня гармонія і баланс педагога – запорука становлення успішної особистості», вчителем початкових класів Інною Романенко «Формування життєвих компетентностей учнів в умовах сучасної школи засобами гуманної педагогіки». Заступник директора з навчально-виховної роботи виступила з доповіддю «Принципи формування життєвих компетентностей учня». Поширено набутий педагогічний досвід з дослідно-експериментальної роботи: продовжено роботу зі створення програм, науково-методичних посібників, методичних рекомендацій; досвід обговорювався в педагогічній пресі, на міських методичних заходах.

З метою впровадження ідей гуманної педагогіки в сімейне виховання з батьками учнів експериментальних класів проведено батьківські збори «Чому наші діти обманюють?»; «Дитина у дзеркалі батьків», «Храм на ім'я «Дитинство», «Самовиховання як один з етапів реалізації ідей гуманної педагогіки», батьківські збори-практикум «Як знайти «ключ» до своєї дитини?»; батьківські збори з елементами квесту «Толерантність врятувати світ»; батьківські збори-тренінг «Спілкування батьків з дітьми», круглий стіл «Ідеї гуманної педагогіки в сімейному вихованні».

Психологічний супровід роботи з батьками здійснювався практичним психологом Лемешевою Т.Є., проведено тренінг для батьків майбутніх першокласників «Очікування і хвилювання батьків»; у «Школі зацікавлених батьків» проведено заняття для батьків першокласників: «Адаптація – як допомогти своїй дитині», «Ефективне батьківське спілкування – умови успішного навчання дітей в школі», арт-терапевтичне заняття для батьків. Техніка «Я - батько», «Підсумки першого року навчання».

З метою задоволення пізнавальних потреб учнів у 2019-2020 навчальному році було проведено заходи гуманного спрямування: Марафон добрих вчинків; конкурс соціальних роликів. Творчий колектив учнів школи взяв участь у обласному конкурсі соціальних

проектів в рамках проведення Всеукраїнських Сковородинських читань «Пізнай себе» та посіли III місце в номінації «Усяка справа має успіх, коли природа сприяє».

Задля запровадження ідей духовного гуманізму в сучасний освітній простір, обміну кращими напрацюваннями з питань виховання дітей нового покоління вчителями закладу створено шкільну програму морального виховання учнів 1-11 класів «Виховання душі» та освітню програму курсу «Самопізнання і саморозвиток».

У ході психолого-педагогічного супроводу ДЕР у 2020 році було здійснено коригування психологічних методик, які використовувалися в діагностиці педагогів та батьків. Результати діагностик дають можливість побачити емоційне самопочуття учнів, рівень сформованості компетентностей на сьогодні для фокусування уваги й зусиль учителя, зрештою і всього педагогічного колективу, на досягнення життєво важливої для учня і суспільства мети. Результати діагностик опрацьовані, психологом надані рекомендації, розроблені заходи внесені до плану роботи на наступний навчальний рік.

Популяризація результатів експерименту здійснювалась через засоби масової інформації, на сайті школи, Методичного кабінету Новокаховської міської ради, в онлайн-газеті Нова Каховка.

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією в країні та світі, виставку «Методичний калейдоскоп» та майстер-клас «Особливості педагогічного спілкування вчителя із сучасними учнями», ППС «Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори» перенесено на наступний навчальний рік. Тому завдання III (формульовального) етапу в 2019-2020 н.р. виконано не в повному обсязі.

Таким чином, планомірна робота на III (формульовальному) етапі дослідно-експериментальної роботи сприяла розширенню і поглибленню свідомості та самосвідомості, індивідуальної самоідентичності, гуманістичного світогляду учасників освітнього процесу.

В закладах дошкільної освіти, відповідно до поставлених завдань, відбулося впровадження теоретичної моделі особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки у педагогічну практику ДНЗ.

Педагогічний колектив закладу дошкільної освіти №1 «Гвоздичка» здійснював комплекс заходів, реалізація яких позитивно відзначилася на перебігу та результатах дослідно-експериментальної роботи. З кожним роком кількість дітей з особливими освітніми потребами збільшується. В дитячий садок прибуває все більше і більше дітей з загальним недорозвиненням мовлення, уповільненим темпом психічного розвитку, розладами аутистичного спектру, гіперактивністю, мінімальною мозковою дисфункцією, з інвалідністю. Незалежно від стану здоров'я, наявності фізичного чи інтелектуального порушення, кожна дитина має право на повноцінне життя, освіту, якість якої не відрізняється від якості освіти решти людей. Саме цей принцип є основним в організації виховання, навчання та гуманного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.

У 2019-2020 навчальному році за результатами проведення адаптаційно-діагностичного місячника (вересень-жовтень 2019 р.), після обстеження, фахівцями (практичним психологом, сестрою медичною, вчителями-логопедами, вихователями, вихователем-методистом, музичним керівником) скоригована Модель системи психологічного супроводу: проведені психолого-медико-педагогічні консилиуми по всім віковим групам; кожним із спеціалістів виявлено проблеми розвитку та розроблено маршрут індивідуального розвитку кожної дитини у відповідності до специфіки закладу, який побудований на основі кваліметричного підходу; розроблені заходи роботи з дітьми, батьками, педагогічним колективом; за допомогою маршруту індивідуального розвитку впродовж навчального року відстежувався рівень психічного та соціально-морального

розвитку дітей середнього та старшого дошкільного віку та вчасно здійснено корекційну роботу; проведено аналіз результатів корекційної роботи, порівняння орієнтовних показників розвитку на початку та у кінці навчального року; в кінці навчального року побудовано «векторну діаграму розвитку дитини» з використанням валіметричної моделі розвитку дитини старшого дошкільного віку відповідно до методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України а на основі даних таблиці виявлення вірогідних проблем розвитку дитини дошкільного віку.

Так, за період дослідно-експериментальної роботи педагогічним та батьківським колективами створено та облаштовано розвивальний простір для дітей з вадами мовлення, де передбачено змістове наповнення різних видів дитячої діяльності в груповій кімнаті, який максимально задовольняв потреби кожної дитини – *центри діяльності*: центр мистецької діяльності, гри з блоками, сюжетно-рольових ігор та драматизації, мови та розмови, навчання грамоти, математики/маніпулятивних ігор, музики, гри з піском та водою, дослідницько-природознавчий центр. Слід відзначити, що розмаїття елементів розвивального простору дає можливість більш індивідуалізувати навчання дітей. Адже індивідуалізація навчально-виховного процесу є основою особистісно орієнтованої дошкільної освіти і позитивно впливає на розвиток та психологічний стан дітей дошкільного віку.

З метою реалізації завдань IV етапу дослідно-експериментальної роботи практичним психологом Ставицькою Т. Л. проведено статистичний кількісний та якісний аналіз результатів експерименту на основі використання наступних діагностичних методик «Кактус», «Малюнок сім'ї», Керна Йєрасика, проведене діагностування батьків дітей середнього та старшого дошкільного віку за опитувальником для визначення способів виховання дітей (Т. Репіна).

Упродовж дослідно-експериментальної роботи педагогами закладу напрацьовано банк даних особистісно орієнтованих педагогічних технологій на засадах гуманної педагогіки, які результативно допомагають працювати з дітьми з мовленнєвими порушеннями: Гуманна педагогіка Ш. Амонашвілі; Педагогічна технологія В. Сухомлинського «Створення ситуацій успіху»; Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям, Використання зорових звукових символів у підготовці дошкільників до навчання грамоти (Ткаченко Т.А.); Інформаційно-комунікаційні технології; Технологія особистісно орієнтованої дошкільної освіти дітей трьох-п'яти років за програмою «Крок за кроком»; Storytelling–технологія неформального навчання монологічного мовлення; Метод виховних ситуацій (І. Бех, С. Карпенчук); Коректурні таблиці за методикою Н.В. Гавриш.

Досвід роботи з дітьми з особливими освітніми потребами дозволив переконатися, що систематичне використання інноваційних технологій навчання та розвитку дітей дошкільного віку позитивно впливає на підвищення рівня розвитку психічних процесів, розумових здібностей, соціалізації дітей, проявів людяності та гуманності, умінню контролювати свої емоції, оптимізує психологічну базу мовлення, сприяє корекції звуковимови. Результати моніторингу рівня мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку вчителями-логопедами на кінець навчального періоду по основним розділам корекційної програми підтверджують готовність дітей з ЗНМ до навчання в загальноосвітніх школах.

У процесі дослідно-експериментальної роботи особлива увага приділялася підготовці педагогів до впровадження особистісно орієнтованої освіти у ЗДО на засадах гуманної педагогіки. У закладі працювала творча група, яка створила оптимальні психологічні та педагогічні умови для діяльності суб'єктів особистісно орієнтованої

освіти на засадах гуманної педагогіки (педагогів, дітей, батьків). З метою підвищення якості освітнього процесу та фахової майстерності педагогів сплановано методичну роботу з педагогічними кадрами, що забезпечила необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні поставлених завдань ДЕР.

Позитивно впливає на покращення психологічного здоров'я учасників дослідно-експериментальної роботи проведення заходів просвітницького характеру з дітьми та батьками вихованців закладу. В психолого-педагогічному консультативному пункті «Школа турботливих батьків» практичний психолог закладу Ставицька Т.Л. провела тренінги для батьків дітей старшого дошкільного віку «Готуємось до школи разом. Психолого-педагогічна готовність дитини до навчання у школі»; для батьків дітей середнього дошкільного віку «Вчимося спілкуватися з дитиною правильно. Виховуємо доброту».

Згідно з річним планом були проведені загальна сімейна зустріч «Адаптація дитини до дошкільного закладу. Допоможемо разом», метою якої було донести до батьків, що діти відчують в адаптаційний період, надати їм поради «10 тез Любомира Гузара про дітей, батьків і дисципліну», а також по групах батьківські зустрічі з елементами тренінгу з урахуванням принципів гуманної педагогіки: «Роль сім'ї у формуванні особистості дошкільника»; «Вчимося разом».

Педагоги поповнювали цикл стендової інформації для батьків та педагогів «Вчимося розуміти дитину», а також серію відеороликів на морально-етичну тематику для батьків та вихованців закладу. Виготовили разом з батьками стіннівки та колажі «Мій улюблений садок», «Що таке доброта», «Наші добрі справи», організували та провели конкурс стіннівок для батьків «Герб моєї родини; «Моє місто – Нова Каховка»; «Світ Кобзаря».

З метою формування поважного відношення, толерантної свідомості і поведінки у дітей і дорослих у листопаді 2019 року у закладі пройшов тиждень толерантності під девізом «Всі ми різні і всі ми класні. Будьмо толерантними один до одного!», в рамках якого проведено акцію «Поділись своїм настроєм», «Поважай один одного!», «Допоможемо один одному та молодшим зібратися на прогулянку» (середні та старші групи), організована виставка дитячих робіт «Мій внутрішній світ», проведені ранкові зустрічі, бесіди «Бесіда про дружбу та друзів», «Наші добрі вчинки», «Що таке толерантність?», «Що таке доброта», «Будьмо толерантними! Поважаємо себе, поважаємо інших!», «Передай іншому побажання», «Скажи лагідно», «Чарівні ввічливі слова». У листопаді-грудні 2019 року взяли участь у проведенні Всеукраїнської акції «16 днів без насильства», «Доброта. 17 лютого – Міжнародний день спонтанного виявлення доброти».

Таким чином, усі форми і прийоми методичної роботи забезпечили успішне зростання професійної компетенції педагогів, сприяли впровадженню інноваційних форм роботи з дітьми, покращили комунікативні навички у спілкуванні з колегами, батьками та дітьми, зменшилися випадки конфліктних ситуацій, розширилися та активізувались психолого-педагогічні знання з проблеми творчого становлення особистості, удосконалився рівень практичної діяльності педагогів на основі демократичного стилю керівництва. У процесі спілкування з вихованцями у педагогів домінують гуманістичні принципи керування дитячою діяльністю (партнерства, співпраці, товариськості, рівноправності). Про це свідчать і порівняльні результати діагностування педагогічних колективів з метою виявлення моделі педагогічного спілкування за методикою І. Юсупова.

Педагоги закладу є активними дописувачами у науково-практичних та спеціалізованих виданнях. За період IV узагальнюючого етапу педагоги підготували практичні рекомендації щодо педагогічного і психологічного забезпечення особистісно

орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки в закладі дошкільної освіти, які опубліковані: Створення розвивального середовища в групах закладу дошкільної освіти компенсуючого типу для дітей з вадами мовлення, Методи, прийоми особистісно орієнтовного навчання дітей з особливими освітніми потребами (за методикою Ш. Амонашвілі), Особливості розвитку мовленнєво-інтелектуальної діяльності у дітей із загальним недорозвиненням мовлення, Методи та прийоми розвитку монологічного мовлення у дітей дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення, Корекційно-розвивальна робота щодо формування мовного дихання у дітей зі складними порушеннями мовлення, Особливості проведення ранкової зустрічі з дітьми з особливими освітніми потребами (з загальним недорозвиненням мовлення), «Батьківські зустрічі» з елементами тренінгу як форма проведення батьківських зборів, Методичні рекомендації щодо системного підходу для здійснення психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (для дітей з аутичними проявами); теоретичні матеріали, методи і прийоми, якими керуються психологи, наведені ігри та вправи на розвиток пам'яті, уваги, мислення, уяви, творчих здібностей, сприйняття, відчуття, мови, загальної та дрібної моторики; ігри та вправи для зняття м'язового та емоційного напруження.

За весь період дослідно-експериментальної роботи педагоги експериментальних дошкільних навчальних закладів стали учасниками багатьох обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конференцій, фестивалів, освітніх форумів, навчальних програм, де активно ділилися досвідом своєї роботи з педагогами інших закладів дошкільної освіти.

Під час реалізації IV узагальнюючого етапу, як і на кожному етапі, були певні труднощі та проблеми: відсутність конкретної програми для різних рівнів виконавчої влади і стимулювання виділення коштів для дошкільних навчальних закладів, які здійснюють дослідно-експериментальну роботу Всеукраїнського рівня для створення відповідного освітнього середовища; так і не вирішена потреба у виділенні додаткових штатних одиниць (практичного психолога, вихователя-методиста з питань дослідно-експериментальної роботи). Але, незважаючи на низку об'єктивних та суб'єктивних перешкод щодо її впровадження, дослідно-експериментальна діяльність у ЗДО № 1 «Гвоздичка» була важливою та необхідною, оскільки система виховання та навчання за Ш. Амонашвілі – це «педагогіка цілісного життя дітей та дорослих», яка будується на началах гуманності й віри в дитину, вихованні творчістю і співпрацею педагогів із дітьми, де в якості педагогів розуміються також батьки. Багаторічний досвід видатного грузинського педагога Амонашвілі став у нагоді педагогам закладу. Три принципи гуманної педагогіки: одухотворення середовища навколо дитини; утвердження у дитині її особистості; вияв творчого терпіння, допомагаючи дитині у самопізнанні. Три закони гуманної педагогіки: любити кожну дитину; розуміти і приймати її такою, якою вона є; озброїтись оптимізмом по відношенню до будь-якої дитини. Три якості педагога: доброта, щирість, відданість стали головними критеріями в освітньо-виховній роботі з дошкільнятами з особливими освітніми потребами. Будуючи педагогічний виховний процес на основі особистісного підходу, що є підґрунтям гуманної педагогіки, бачимо, що діти проявляють більш широкі пізнавальні інтереси і можливості. Водночас підкреслимо, що будь-які педагогічні інновації повинні використовуватися педагогічно доцільно, а педагог повинен завжди керуватися принципом: «Головне - не нашкодити!» Виховуючи «особливу» дитину, важливо сприймати її такою, якою вона є, і мати позитивний настрій на майбутнє!

У ЗДО №7 для оновлення та підвищення ефективності навчальних програм в системі особистісно орієнтованого навчання на засадах гуманної педагогіки педагогами закладу розроблено календарно-тематичне планування Ранкових зустрічей для кожної вікової групи з урахуванням психофізіологічних особливостей кожної дитини та вікової групи,

які дали змогу розвинути комунікативні та соціальні навички. Розроблено методичні рекомендації «Особистісно орієнтоване навчання дітей дошкільного віку в організації Ранкових зустрічей», «Особистісно орієнтований підхід до дітей дошкільного віку під час ранкових зустрічей в закладі дошкільної освіти».

За допомогою індивідуальної картки розвитку дитини дошкільного віку практичним психологом Осіння А.С. вчасно відстежується рівень психічного та соціально-морального розвитку дітей від двох до шести років, що підвищує ефективність корекційної роботи.

Для створення системи особистісно орієнтованої взаємодії дорослих із дітьми на засадах гуманної педагогіки шляхом організації єдиного освітнього простору в дошкільному навчальному закладі діє консультативний пункт «Школа турботливих батьків» за програмою, розробленою міською творчою групою. Робота консультативного пункту дає можливість здійснити опосередкований вплив на батьків за допомогою творчих завдань, що передбачають творчу взаємодію дітей і дорослих, підготовку і проведення заходів, спрямованих на підвищення ефективності та якості сучасних форм роботи з батьками на основі педагогічних ідей педагогів гуманістів В.О.Сухомлинського, Ш.А.Амонашвілі, Я.Корчака, М.Монтессорі. З метою надання методичної допомоги вихователям, практичним психологам та вчителям-логопедам дошкільних навчальних закладів щодо формування підґрунтя сімейного виховання, міською творчою групою (керівник творчої групи, завідувач я/с №7 Чепа Т.Є.) укладено методичний посібник «Школа турботливих батьків. Організація діяльності консультативного пункту».

Дитячою анімаційною студією, яка працює за програмою «Пластилінова ворона», створено мультфільми за оповіданнями В.Сухомлинського «Чому здивувався Мурко», «Найлагідніші руки», «Бабусина сльоза», які були презентовані авторами – дітьми старшого дошкільного віку для всіх вікових груп закладу як кінцевий результат спільної роботи батьків, дітей та педагогів.

Для створення сприятливих умов особистісного становлення й творчої самореалізації кожної дитини, формування її творчої компетентності було розроблені конспекти занять сенсорно-пізнавального розвитку з використанням логічних блоків Дьенеша для дітей раннього дошкільного віку, які увійшли до збірки «Творча майстерня вихователя»

В ясла-садку №7 Новокаховської міської ради веде роботу дитяча арт-студія «Пісочна анімація», до якої були розроблені методичні рекомендації «Використання пісочної анімації в закладах дошкільної освіти», робота якої спрямована на креативний розвиток дітей.

Для ознайомлення педагогів з інноваційними методами та подальшого їх впровадження у роботу протягом навчального року завідувачем Чепою Т.Є. та вихователем-методистом Ревенко М.І були проведені педагогічні ради «Партнерська взаємодія педагога з дитиною», «Педагогічна спадщина В.О.Сухомлинського у формуванні екологічної культури дітей дошкільного віку на засадах гуманної педагогіки»; семінари «Квест-технологія: гра, пошук, дослідження», «Патріотизм починається з колиски», «Конструктори LEGO Education як засіб формування пізнавальної сфери дітей дошкільного віку», «Розвиток дитячої субкультури в сучасному соціумі»; коучинг Коучинг «Вчися та навчай по-новому». Відбулись відкриті покази інтегрованих занять з соціально-морального розвитку усіх вікових групах.

З метою популяризації досвіду роботи закладу 04.12.2019 року вихователь-методист Ревенко М.І. брала участь у обласному семінарі для експериментальних закладів освіти у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, де звітувала про результати експериментальної діяльності закладу.

Щороку з дітьми старшого віку у жовтні та березні місяці проводяться національно-патріотичні проекти із залученням громадських організацій «Українська пісня - це душа народу!», обрядове свято «Дівоча коса – дівоча краса», «Козацькому роду нема переводу». Для естетичного розвитку дітей в закладі двічі на рік в січні та травні проводиться захід «Вечір класичної музики» з учнями музичної школи в умовах співпраці між закладом дошкільної освіти та музичною школою міста, серед музикантів є випускники садка.

Для батьків та вихователів дошкільного закладу, практичним психологом Осінньою А.С. було висвітлено стендову інформацію: «Неадекватна поведінка малюка – чи спосіб привернути увагу», «Роль бабусі та дідуса у вихованні малюка», «Стилі виховання». Для вихователів були проведені групові консультації і видано інформаційні листівки «Світ агресії дитини», «Інноваційні технології в роботі з дошкільниками. Розвиток емоційного інтелекту».

З метою забезпечення контролю за проведенням дослідно-експериментальної роботи, проведено діагностування дітей середнього та старшого дошкільного віку. Для порівняння результатів досліджень були використані дані контрольного закладу ЗДО я/с №11 «Золотий ключик» комбінованого типу Новокаховської міської ради. На основі усіх результатів, можна зробити висновок, що особистісно орієнтована освіта на засадах гуманної педагогіки в закладі дошкільної освіти ясла-садок загального типу №7 «Ромашка» приносить лише позитивні зміни у житті та вихованні дошкільнят та їхніх батьків. Завдання IV етапу дослідно-експериментальної роботи виконано в повному обсязі.

Відповідно до поставлених завдань педагогічний колектив ЗДО ясел-садка загального типу № 8 Новокаховської міської ради здійснював відповідний комплекс заходів, реалізація яких позитивно відзначилася на перебігу та результатах дослідно-експериментальної роботи. З метою реалізації завдань IV етапу дослідно-експериментальної роботи творчою групою ЗДО проведено статистичний кількісний та якісний аналіз результатів експерименту на основі використання наступних діагностичних методик: проєктивна методика «Малюнок сім'ї», тест Керна-Йірасика, проєктивна методика «Кактус», тестування батьків «Стиль батьківського виховання», методика І. Юсупова «Модель педагогічного спілкування».

У процесі дослідно-експериментальної роботи особлива увага приділялася підготовці педагогів до впровадження особистісно орієнтованої освіти у ЗДО на засадах гуманної педагогіки. У закладі змістовно функціонувала творча група, яка створила оптимальні психологічні та педагогічні умови для діяльності суб'єктів особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки (педагогів, дітей, батьків), і будували свою діяльність на таких принципах, як духовний гуманізм, відповідність нормам професійної етики та нормативно-правовим актам.

З метою підвищення якості освітнього процесу та фахової майстерності педагогів у ЗДО № 8 НКМР сплановано методичну роботу з педагогічними кадрами, що забезпечила необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні поставлених завдань дослідно-експериментальної роботи. Постійно проводилася **психолого-педагогічна просвіта педагогів**: Педрада «Дошкільна освіта: реальні кроки в наявних умовах», де педагоги ознайомилися з планом підсумкового етапу дослідно-експериментальної роботи. Педагогічне читання «Школа Сухомлинського у Павлиші – погляд крізь призму часу» за книгою Ольги Сухомлинської», яке покращило знання педагогів про погляди та практичну роботу в школі з дітьми В. Сухомлинського, Консультації «Психологічна культура педагога», Поради щодо формування та вдосконалення психологічної культури вихователя ЗДО», «Вчимося турбуватися про себе: де знаходяться ресурси для відновлення». Ділова гра «Тест на толерантність» до тижня толерантності. Педагогічна

рада – методичний міст «Компетентнісний підхід педагогів до інтеграції освітнього процесу ЗДО на засадах спадщини В. О.Сухомлинського».

Психолого-педагогічна робота з батьками вихованців активно здійснювалася на засіданнях «Школи турботливих батьків», які проходять в різних формах: тренінгах, семінарах, конкурсах, фестивалях, святах, розвагах з участю батьків, згідно з програмою: «Не бійтеся визнати свої помилки», «Виховуйте не тільки дитину, але й себе», «Вірте в свою дитину».

Вдумливу і змістовну роботу з педагогічним колективом **спрямовано на організацію роботи з дітьми** на засадах гуманної педагогіки: тематичні дні «Всесвітній день Доброти» (13 листопада), «День Дружби», Всесвітній день «Дякую!» (День вдячності та добрих справ), День Українського козацтва, проведення заходів до Дня інвалідів; тематичні тижні: «Тиждень Толерантності»; проведення акцій: Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства». Змістовно спрямована організація роботи з дітьми в «Куточках Доброти» з визначенням добрих справ протягом дня та екрану настрою дітей в кожній віковій групі. З дошкільниками проводилася діагностика згідно з планом.

Результатом роботи з дітьми в даному напрямку стала участь ЗДО № 8 НКМР у «ІІ Всеукраїнському занятті доброти» про гуманне та відповідальне ставлення до тварин», організоване «Благодійним фондом «Щаслива Лапа»» за підтримки Міністерства освіти й науки України (Березень, 2020 р.) та отримання сертифікату.

За результатами ДЕР укладені методичні рекомендації «Сучасні підходи до вирішення проблеми гуманістичного виховання дошкільників». У пропонованих матеріалах систематизовано досвід гуманістичного виховання дітей дошкільного віку, надано поради, пам'ятки, рекомендації щодо реалізації вимог особистісно орієнтованого навчання в умовах сучасного ЗДО, які адресовані педагогам-практикам, слухачам курсів підвищення педагогічної кваліфікації, студентам педагогічних університетів. Затверджено практичні матеріали до роботи гуртка «Ключики Добра Леголенду» за спадщиною В. Сухомлинського для дітей старшого дошкільного віку. Упроваджено в роботу з дітьми всіх експериментальних програм, надрукованих в рамках проведеного експерименту в усіх вікових групах, авторами-укладачами є вихователі та адміністрація нашого закладу, а саме: експериментальна парціальна програма гуртка гуманістичного спрямування «Азбука моральності у дивосвіті природи: «Василеві дзвіночки» (за спадщиною В. Сухомлинського) для дітей молодшого дошкільного віку, автори-укладачі: вихователь Павленко Л.Г., завідувач Тихонова З.М., вихователь-методист Столяр Н.П., парціальна експериментальна програма і практичні матеріали гуртка логіко-математичного спрямування «Ключики Добра Леголенду» за творами В. Сухомлинського (автори-укладачі: Дрозд Т.А., Павленко Л.Г., Тихонова З.М., Столяр Н.П.) для дітей середнього дошкільного віку.

У ЗДО № 8 підвищено рівень професійної підготовки 24 педагогічних працівників шляхом проведення педагогічних ра: «Якість дошкільної освіти як багатоаспектна категорія», «Гуманна педагогіка – основа сучасної освіти», «Педагогічний пазл гуманістичних цінностей в ДНЗ»; майстер-клас «Пошук перлинок гуманності» через літературну спадщину В. Сухомлинського», проблемний семінар «Використання педагогічної спадщини В. Сухомлинського в умовах модернізації дошкільної освіти в рамках змісту Базового компонента дошкільної освіти», «Використання ідей В. Сухомлинського у формуванні та збагаченні педагогічної культури вихователя», «Методика Вашого серця»; заняття з елементами тренінгу «Ефективне педагогічне спілкування», педагогічні читання (відео-перегляд): «Педагогічна спадщина В.О. Сухомлинського», «Як виховати Щасливу Людину» за книгою «Серце віддаю дітям»,

міні-лекція «Захисні механізми в дітей та їх взаємозв'язок зі стилем виховання в родині», тренінг «Профілактика емоційного вигорання». консультації для педагогів: «Гуманізація освіти: радимося з Василем Сухомлинським», «Книга – незамінний засіб духовно-морального виховання», «Аутична дитина в нашому суспільстві – гуманне ставлення до неї», «Заборони як чинник психологічної небезпеки. Принцип «золотої середини», «Соціально компетентна дитина в сучасному суспільстві», «Двадцять правил успішного виховання»; тренінг «Екологія душі»; міні-лекція «Психологічний аспект педагогіки розуміння». Проведені різні форми роботи з педагогами, надихнули колектив на джерело прогресивних ідей. Таким чином, усі форми і прийоми методичної роботи забезпечили успішне зростання професійної компетенції педагогів, сприяли впровадженню нових інноваційних форм роботи з дітьми, покращили комунікативні навички у спілкуванні з колегами, батьками та дітьми, зменшилися випадки конфліктних ситуацій, розширились та активізувались психолого-педагогічні знання з проблеми творчого становлення особистості, удосконалився рівень практичної діяльності педагогів на основі демократичного стилю керівництва. У процесі спілкування з вихованцями у педагогів домінують гуманістичні принципи керування дитячою діяльністю (партнерства, співпраці, товариськості, рівноправності). Про це свідчать і порівняльні результати діагностування педагогічних колективів з метою виявлення моделі педагогічного спілкування за методикою І. Юсупова.

Реалізуючи завдання дослідно-експериментальної роботи, упродовж 4 років педагогічні працівники ділилися досвідом роботи із закладами дошкільної освіти України та мають високі досягнення вихованців та педагогів: диплом Гран-прі за перемогу в V Всеукраїнському фестивалі педагогічної ідеї «Василеві передзвони» в межах Всеукраїнської науково-практичної конференції «Нова українська школа – діалог з В. О. Сухомлинським» в номінації «Школа мислення як інтегрована форма пізнання світу».

Дослідно-експериментальна робота за темою «Психолого – педагогічне забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки» в закладі дошкільної освіти №10 «Джерельце» змінює свідомість педагогів та взаємовідносини між суб'єктами освітнього процесу, створюючи комфортне середовище. Відповідно, у комфортному середовищі збагачується духовний світ дошкільника, зростає творчий, спортивний та інтелектуальний потенціал.

Дотримуючись принципів гуманної педагогіки, отримали результат: підвищення показників стану психологічного й соціального здоров'я дітей; динаміка розвитку базових якостей дитини; здатність дитини до самореалізації, саморозвитку й самозбереження у сприятливому для розвитку предметно – ігровому середовищі; сформованість у дитини практичних і життєво необхідних умінь жити в злагоді зі світом, людьми й самим собою; домінування в роботі педагогів гуманістичних принципів керування дитячою діяльністю (партнерства, співпраці, товариськості, рівноправності); збільшення проявів гуманності та благородства у соціально – психологічній ситуації (реакціях, діях, ставленнях, стосунках), тобто покращення морально – психологічного клімату в освітній взаємодії суб'єктів особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки (педагогів, дітей і батьків).

Система виховання за гуманною педагогікою Ш. Амонашвілі, В. Сухомлинського, М. Монтессорі- це педагогіка цілісного життя дітей та дорослих, «Це ключ до світу».

Таким чином, обрані пріоритетні напрями і завдання в діяльності педагогічних колективів експериментальних закладів освіти міста реалізувалися на належному рівні, спираючись на сучасні інновації в освіті, над якими колективи закладів загальної середньої освіти продовжать роботу в 2020/21 н. р. для виконання завдань експериментів в повному обсязі.

1.6. Робота з обдарованими дітьми: результати і досягнення

Робота з обдарованими, талановитими і здібними дітьми – важливий напрям у діяльності методичного кабінету. Методисти ММК забезпечували організаційний і методичний супровід підготовки школярів закладів освіти міста до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, конкурсах і змаганнях. Упродовж року реалізовано ряд заходів, які передбачали вирішення конкретних завдань щодо створення умов для виявлення, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді, включаючи організаційне, науково – методичне, інформаційне забезпечення.

У закладах загальної середньої і позашкільної освіти створені банки обдарованих та здібних школярів; враховуються як дані психодіагностики, так і результативність участі школярів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, змаганнях, оглядах, а також спостереження вчителів - предметників. Ведуться моніторинги особистісного розвитку обдарованих дітей. У тісному контакті з психологами працювали вчителі-наставники, які залучали здібних та обдарованих дітей до систематичної роботи, використовуючи різноманітні форми: заняття факультативів, спецкурсів, гуртків, секцій, шкільні наукові товариства, додаткові заняття щодо цілеспрямованої підготовки до олімпіад, творчих інтелектуальних конкурсів та змагань, конкурсу-захисту Малої академії наук України.

Питання щодо роботи з обдарованими дітьми розглядались на науково-методичній раді, семінарах та засіданнях міських і міжшкільних методичних об'єднань педагогічних працівників щодо підготовки школярів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових предметів, інтерактивних конкурсах, ділились досвідом роботи з питань пошуку, розвитку та підтримки юних обдарувань/

Упродовж навчального року функціонували консультативні пункти для вчителів інформатики, математики, фізики з підготовка учнів до Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів, інтернет-олімпіад та інтелектуальних конкурсів.

Міські творчі групи вчителів англійської мови, інформатики, математики, початкових класів працювали над створенням банків олімпіадних завдань для проведення Малої олімпіади та олімпіади «Юніор».

Станом на 01 жовтня 2019 року міський банк «Обдарованість» нараховує 1068 учнів, що дає можливість на міському рівні відстежувати динаміку та результативність розвитку юних обдарувань, здійснювати прогностичні заміри щодо їх участі у конкурсах, турнірах, олімпіадах та змаганнях.

Відповідно до плану роботи міського методичного кабінету та з метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу школярів та учнівської молоді міста Нова Каховка з жовтня по грудень 2019 року організовано проведення міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад серед учнів 6-11 класів з 16 навчальних предметів: української мови та літератури, російської мови та літератури, інформатики, математики, біології, фізики, інформаційних технологій, географії з краєзнавством, основ правознавства, хімії, англійської, французької та німецької мов, історії, трудового навчання, екології та астрономії. За звітами закладів загальної середньої освіти міста в шкільному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад брали участь 2206 учнів 6-11 класів, що на 6 менше ніж у минулому навчальному році, в міському етапі - 247.

За рішенням журі міського етапу Олімпіад 113 учнів посіли призові місця, з них I місця - 23, II місця – 40 і III місця – 50, що становить 45,6% від кількості учасників. Порівняно з 2018-2019 навчальним роком показник кількості переможців зріс на 1 відсоток. Найкращих результатів у командному заліку за кількістю переможців досягли

учні загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1, техніко-економічного ліцею, навчально-виховного комплексу «Дошкільний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів №2» та спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №8 з поглибленим вивченням англійської мови.

Найбільшу кількість призових місць вибороли учні в олімпіадах з англійської мови (20), історії (13), української мови та літератури (11), технологій (11).

Переможці міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад показали високий рівень теоретичних знань та умінь застосовувати їх на практиці, креативно мислити та виконувати нестандартні завдання.

Найбільшу кількість переможців міського етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад підготували Курпів С.Є., учитель хімії НКТЕЛ (4 учні), Єліна Н.К., учитель французької мови ЗОШ №1, Корєнєв В.В., учитель інформатики НКТЕЛ та Щербина Л.В., учитель біології НКТЕЛ (по 3 учні).

В обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів брали участь 32 переможці міського етапу з 40 заявлених: з математики, біології, російської мови, інформатики, географії, хімії, історії, української мови та літератури, основ правознавства, інформаційних технологій, трудового навчання, технологій, іноземних мов. Юні олімпійці продемонстрували свої знання та вміння застосовувати їх на практиці і посіли 19 призових місць: I місце - 2 учні, II місце – 10, III місце – 7 учнів, що становить 58 % від загальної кількості учасників.

У 2019-2020 навчальному році Вікторія Панченко, учениця 9 класу ЗОШ №1 посіла 4 призові місця в обласному етапі олімпіад з української мови та літератури, географії, французької мови і біології; Лілія Гобачова, учениця 11 класу СЗОШ №8 - два призових місця з російської та англійської мов.

У порівнянні з 2018-2019 навчальним роком зросли кількісні та якісні показники участі команди міста в обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів.

З 2000 року методичним кабінетом Новокаховської міської ради налагоджена співпраця з комунальним закладом «Мала академія наук» учнівської молоді Херсонської обласної ради. З метою виявлення й розвитку обдарованої молоді, формування творчого покоління молодих науковців і практиків для різних галузей суспільного життя, підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних предметів у закладах освіти в грудні 2019 року на базі Будинку дитячої творчості проведено I етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів міського наукового товариства «Інтелект». У міському етапі конкурсу-захисту взяли участь 15 учнів 9-11 класів закладів загальної середньої та позашкільної освіти міста: НВК №2 – 4, ЗОШ №5 – 1, гімназії – 2, НКТЕЛ – 6, БДТ – 2. На розгляд журі було надано 15 науково-дослідницьких робіт учнів-членів міського наукового товариства за відділеннями: фізики і астрономії – 4, історії – 1, літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства – 3, хімії та біології – 3, екології та аграрних наук – 4.

У рамках проведення I міського етапу конкурсу-захисту проведено заочне оцінювання науково-дослідницьких робіт, оцінювання навчальних досягнень учасників з базових дисциплін (проведення контрольних робіт) та захист науково-дослідницьких робіт юних науковців. Під час заходу учасники захищали свої роботи в 8 секціях та виконували контрольні завдання з 4 базових дисциплін. Найкращі результати в міському етапі Кокурсу показали учні загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 (1 призове місце), навчально-виховного компелексу «Дошкільний заклад – загальноосвітня школа I-III

ступенів №2» (4 призових місця), гімназії (2 призових місця), НКТЕЛ (6 призових місця), вихованці Будинку дитячої творчості (2 призових місця).

В обласному етапі Конкурсу брали участь Плясецька Катерина, учениця 10 класу ЗОШ5, секція «Українська мова» та Панюшкіна Вероніка, вихованка Будинку дитячої творчості, секція «Агрономія». За результатами обласного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Плясецька Катерина посіла III призове місце, керівник наукової секції Плясецька Світлана Олексіївна, вчитель української мови та літератури ЗОШ №5.

Вагомою ланкою роботи з обдарованими дітьми є мовно-літературні конкурси: Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика та Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Міський етап X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, проведений у жовтні 2019 року з метою сприяння піднесенню престижу української мови і літератури в молодого покоління, підвищенню рівня загальної мовної культури, вихованню в його учасників почуття гордості за свій народ, любові до рідного краю; вшанування Великого Кобзаря, поета світового рівня – Тараса Шевченка. Учасниками Конкурсу стали учні-переможці шкільного етапу - усього 54 школярі (47 - у 2018-2019 н. р.) із 13 закладів загальної середньої освіти Новокаховської міської ради. У результаті перевірки конкурсних робіт було визначено 20 переможців.

З метою піднесення престижу української мови, популяризації її серед учнівської молоді. 9 листопада 2019 року в День української писемності та мови проведено I етап в усіх закладах загальної середньої освіти міста. 23 листопада 2019 року було проведено II міський етап Конкурсу. Від усіх закладів загальної середньої освіти Новокаховської міської ради взяли участь 79 учнів (72 учні у 2018-2019 н.р.). У результаті перевірки конкурсних робіт було визначено 33 переможці.

Упродовж навчального року в закладах освіти міста була організована участь учнів 3-11 класів у Всеукраїнських учнівських інтелектуальних конкурсах: “Кенгуру”, “Левеня”, “Бобер”, “Колосок”, “Теліантус”, “Соняшник”, «Лелека», «Пазл» “Сонячна квітка”, “Трінвіч”, інтернет-олімпіадах (близько 20 конкурсів). Порівняно з минулим роком на 15 відсотків знизився кількісний показник участі школярів та учнівської молоді в інтерактивних конкурсах із-за карантину.

1.7. Психолого-педагогічна служба в системі освіти

Важливу роль у корекції стійких установок і стереотипного мислення вчителів і керівників відіграє психологічна служба міста і закладів освіти. Психологічна служба системи освіти є важливою складовою державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості. До складу психологічної служби закладів освіти Новокаховської міської ради входять 16 психологів та 16 соціальних педагогів ЗЗСО, 18 психологів ЗДО та 1 методист. План роботи служби був складений на підставі основних напрямів роботи психологічної служби, результатів діагностик та актуальних проблем, які виникали в процесі професійної діяльності перед практичними психологами та соціальними педагогами. Ефективність роботи психологічної служби значною мірою залежить від якості методичного супроводу роботи фахівців психологічної служби ЗЗСО та ЗДО. В закладах освіти Новокаховської міської ради створено цілісну систему організаційних та психолого-педагогічних заходів, технологій та процедур, які

спрямовані на допомогу педагогічним працівникам у подоланні труднощів впродовж професійної діяльності.

Проведено засідання методичних об'єднань та інструктивно-методичні наради: «Особливості діяльності психологічної служби у 2019-2020н.р.», «Наступність дошкільної, початкової та середньої освіти: психологічний супровід», «Вдосконалення діяльності практичних психологів в сучасних умовах розвитку освіти», «Основні принципи ведення звітної та робочої документації практичного психолога та соціального педагога в закладах освіти»(онлайн), «Підбиття підсумків діяльності психологічної служби навчальних закладів Новокаховської міської ради за 2019-2020н.р.» (онлайн); семінар-практикум «Особливості корекційної роботи психолога в інклюзивних класах» (психологи ЗЗСО), семінар «Дитячі страхи, шляхи подолання» (психологи ЗДО), «Корекційна робота з дітьми з особливими освітніми потребами».

Творчі групи практичних психологів та соціальних педагогів працювали над темами «Психолого-педагогічне забезпечення особистісно орієнтованої освіти на засадах гуманної педагогіки», «Психолого-педагогічне проектування роботи з дітьми «групи ризику», засідання яких відбувалися раз на місяць протягом листопада –травня поточного навчального року(березень-травень онлайн).

Розроблені методичні рекомендації: «Емоційне вигорання та його наслідки для роботи», «Складання індивідуальної картки розвитку дитини дошкільного віку», «Оформлення журналу щоденного обліку, протоколу індивідуальних та групових консультацій», «КМД працівникам СПС щодо надання консультаційних послуг батькам , у яких діти мають особливі освітні потреби», «Методичні рекомендації з питань організації діяльності психологічної служби наперіод карантину»

Методистом та керівниками ММО практичних психологів ЗЗСО, ЗДО, соціальних педагогів проведено понад 400 консультацій, з них (близько 100 онлайн)

Вивчено питання щодо стану роботи працівників психологічної служби закладів освіти Новокаховської міської ради з нормативними документами.

Методичні розробки практичних психологів та соціальних педагогів:

- Формування інклюзивного середовища для дошкільників з особливими освітніми потребами. (Малета О.П., ЗДО № 1)., наукова стаття. Таврійський вісник» №3 (2020 рік);
- Конфліктні ситуації у педагогічному колективі та методи їх вирішення. Шевчик Н. О., ЗДО № 6. Сайт «Всеосвіта»;
- Профілактика психічного здоров'я та емоційних розладів у дітей старшого дошкільного віку з елементами казкоткрапії. Корекційно-розвивальна програма. Шевчик Н. О., ЗДО № 6. Сайт «Всеосвіта»;
- Агресивна поведінка у дітей. БолботТ.П., ЗЗСО №1. Сайт «Всеосвіта»;
- Попередження насильства в сім'ї та дитячому колективі (Сидорчук Т.О., ЗЗСО № 8). Сайт «Всеосвіта».
- Індивідуальний план роботи соціального педагога під час карантину. Сидорчук Т.О., ЗЗСО № 8. Сайт «Всеосвіта»;
- Вікові особливості прояву девіантності та шляхи педагогічного впливу. Ворк-шоп. Сидорчук Т.О., Стоянова В.В., ЗЗСО № 8,9.

Протягом 2019-2020 н.р. в розвитку психологічної служби спостерігалась позитивна тенденція зростання кількісних та якісних показників надання послуг учасникам освітнього процесу. За окремим графіком працювала експертна група психологічної служби. Психологи систематично працюють над підвищенням професійного рівня шляхом активної участі в методичних заходах області та міста, роботи з методичною та періодичною літературою, займаються самоосвітою.

Активізація методичного супроводу роботи практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти позитивно позначилася на зростанні обсягу та якості надання соціально-психологічної підтримки дітям, учням, педагогам та батькам.

1.8. Стан роботи з соціального захисту учасників освітнього процесу

У закладах загальної середньої освіти Новокаховської міської ради навчається 2501 дітей пільгових категорій. Із них 705 (629) дітей із багатодітних родин, 126 (138) дітей з малозабезпечених родин, 128 (66) дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, 25 (33) дітей, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, дітей з інвалідністю – 100, на диспансерному обліку – 874 особи; дітей осіб, визнаних учасниками бойових дій – 112 (74), ВПО – 70 (51), діти працівників АПК -92 особи, талановиті та обдаровані діти – переможці міжнародних, всеукраїнських, обласних, міських, районних олімпіад, конкурсів, фестивалів, змагань – 685 (517) дітей. Більшість дітей охоплено позашкільною освітою та гуртковою роботою. Усі заклади, які підпорядковані відділу освіти Новокаховської міської ради, забезпечують перебування у гуртках, факультативах, секціях – безкоштовно.

Протягом 2020 року проведено роботу по виплаті одноразової матеріальної допомоги по досягненню 18-річного віку дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування: написання заяв та перевірка пакету відповідних документів, складання списків дітей та видача наказів на отримання матеріальної допомоги. Станом на 01.08.2020 року 11 сиріт отримали одноразову виплату, 1 дитина не отримала матеріальну допомогу за 2020 рік через відсутність пакету відповідних документів.

Організація харчування. У 16 закладах загальної середньої освіти послуги з організації харчування надаються переможцем тендеру, приватним підприємцем (ТОВ «Продпослуги»). У школах працює 15 їдалень, 16 буфетів, у яких харчується 7455 учнів. Безкоштовним харчуванням охоплено 3539 учнів, із них 1-4 класів - 3126, 1-4 класів – 201 (окрема категорія), 5-9 класів - 184, 10 – 11 класів - 28. За батьківські кошти 22 учні (5 – 9 класи), 5 учнів (10-11 класи).

Пільгове харчування отримують 40 дітей-сиріт, 47 дітей, позбавлених батьківського піклування, 5 дітей з прийомних родин, 144 дитини з малозабезпечених родин, 132 учня із зони АТО, 34 дитини, які навчаються в інклюзивних класах (ЗОШ №1, 5, 10, Веселівський та Козацький ліцеї).

Окремі категорії дітей						Всього дітей, охоплених харчуванням за батьківські кошти			
Діти сироти		Діти, позбавлені батьківського піклування		Діти з малозабезпечених сімей		5 - 9 клас	Вартість харчування	10 - 11 клас	Вартість харчування
всього	з них харчуються	всього	з них харчуються	всього	з них харчуються				
40	40	47	47	144	144	22	17 грн.	5	17 грн.

ТОВ «Продпослуги» щоквартально направляє до відділу освіти Новокаховської міської ради інформацію про виконання норм харчування учнів 1 – 4 класів (77%) та дітей окремої категорії (86%). З січня 2020 року збільшено вартість харчування для учнів 1-4 кл. – з 9 до 13 грн., дітей пільгових категорій – з 14 до 17 грн.

Їдальні та харчоблоки закладів освіти міста Нова Каховка обладнані належним чином, у всіх школах в наявності проточна вода, яка відповідає вимогам хіміко-біологічних показників.

Медичне обслуговування учасників ОП.

Для забезпечення поточного медичного обслуговування дітей у школах введено посади медичних сестер (всього у школах 15,25 одиниць). Фінансування ставок медсестер здійснюється через систему охорони здоров'я (10,25) і систему освіти (5,0).

При школах функціонують стаціонарні медичні кабінети – 15 шт., які в не достатній мірі забезпечені медикаментами.

На виконання постанови КМУ від 23.05.2011 №559 «Про затвердження переліку професій, виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов'язковим медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок» всі педагогічні працівники та обслуговуючий персонал пройдуть обов'язкові медичні огляди згідно з переліком необхідних обстежень, визначених наказом МОЗ України від 23 липня 2002 року №280, після закінчення карантину.

На виконання постанови КМУ від 08.12.2009 №1318 «Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів» проведено поглиблений медичний огляд дітей у присутності батьків або осіб, які їх замінюють, у період літніх канікул до початку нового навчального року.

Починаючи з травня місяця 2014 року і кожного року протягом літнього канікулярного періоду, у Центральній міській лікарні м. Нова Каховка (дитяча поліклініка) щоденно проходить День школяра.

Огляд дітей, які вступають до школи (майбутні першокласники), здійснено в повному обсязі.

Відповідно до матеріалів інформаційного листа ЦМЛ підлягало оглядам 7847 учнів, з яких оглянуто та отримали довідки про стан здоров'я 7787, що складає 99,2%. Не пройшли медогляд 60 дітей (0,8%).

Серед оглянутих виявлено здорових – 3327 (42,4%), мають ту чи іншу патологію – 4520 (57,6%). Структура виявленої патології:

- травматологічна – 21,3%, в т. ч. сколіози – 5,1%;
- соматична – 22,4%, в т. ч. кардіологічна (ВСД) – 5,8%;
- офтальмологічна – 18,3%;
- ЛОР-патологія – 13,8%;
- неврологічна – 9%;
- хронічний гастрит – 6,2%;
- виразкова хвороба – 2%.

Минулого року показники виявлених патологій були на 2–3% меншими, ніж цей рік.

Оздоровлення та відпочинок.

Відповідно до статті 29 Закону України «Про захист населення від інфекційних хвороб», постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 р № 211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 (із змінами), наказом МОН від 16.03.2020 року за №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» в рамках впровадження попереджувальних заходів щодо розповсюдження коронавірусної інфекції, пришкільні табори відпочинку з денним перебуванням при закладах загальної середньої освіти влітку 2020 року не функціонували.

1.9. Стан роботи зі зверненнями громадян у I півріччі 2019 року

Згідно з вимогами Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України від 07 лютого 2008 року №109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», наказу Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2008 року №158, розпорядження міського голови від 09.01.2018 року №5-р із зазначеного питання відділом освіти протягом звітнього періоду вживалися заходи щодо забезпечення неупередженого, об'єктивного та своєчасного розгляду звернень громадян.

Особистий та виїзний прийоми начальником відділу освіти згідно з графіком не велися у зв'язку з протиепідемічними заходами в умовах карантину та надзвичайної ситуації.

Протягом I півріччя 2020 року до відділу освіти надійшло 82 звернення (47 в м.р.), в яких порушено 82 питання, в тому числі поштою надійшло 78 (23) звернень, на особистому прийомі побували четверо (5) громадян міста.

Протягом звітнього періоду громадяни звернулись питаннями, соціального захисту – звернення і скарга на керівника закладу освіти від однієї особи щодо надання безоплатного харчування, забезпечення дотримання законності в сфері освіти – 4 (2) запити Національної поліції та Прокуратури, щодо діяльності об'єднань громадян – міської організації вільної профспілки- 26 (6) заяв і запитів, організації освітнього процесу – 28 (15) звернень, дотримання норм СанПіН з опалення закладів освіти (гімназії та я/с «Джерельце) – 8 звернень від 4 осіб, допущення дітей без щеплень до закладів освіти – 6 звернень (5 від однієї особи), запит про надання інформацій – 7 звернень.

Серед розглянутих звернень: 15 (10) - з УГЛ, 2 - з ГТЛ; 21 (5) - з виконкому міської ради, запити вільної профспілки – 26 (1), від громадян міста та батьківської громадськості – 18 (3).

Усі заяви вчасно розглянуті та відповіді надіслані заявникам, 11 (10) питань вирішено позитивно, на 14 (27) дано роз'яснення та на 38 (7) надано інформацію за запитами, за 3-ма зверненнями щодо допущення до освітнього процесу дітей без щеплень, 15 звернень щодо відкриття 10 класу у гімназії №2, 1 звернення щодо незаконності звільнення з посади - відмовлено у задоволенні відповідно до чинного законодавства.

Аналізуючи стан роботи відділу освіти зі зверненнями громадян за I півріччя 2020 року, слід зазначити, що кількість звернень залишилася у порівнянні з минулим роком зросла незначно за рахунок активізації звернень і запитів вільної профспілки працівників освіти, звернень батьків щодо відкриття 10 класів у ЗОШ №6 та Гімназії №2. Залишилися повторні та дублетні від Степаненко, Ляшенко, Огієвич, у зв'язку з тим, що питання опалення я/с «Джерельце» і гімназії, допущення дитини без щеплень до ЗДО не вирішено позитивно, заявники звертається до різних інстанцій України з одними і тими ж питаннями по декілька разів.

Стан роботи зі зверненнями громадян знаходиться на постійному контролі. Відповідно до плану роботи відділу освіти дане питання щоквартально заслуховується на оперативних нарадах відділу освіти та нарадах керівників закладів освіти.

1.10. Стан роботи з охорони праці та техніки безпеки в закладах освіти

Рівень травматизму за 2019–2020 н. р. висвітлено у таблиці:

Звітний період	Всього потерпілих		Невиробничий травматизм працівників		Нещасні випадки з учнями під час НВП		Травматизм з учнями, вихованцями у побуті			
							інші нещасні випадки		кількість потерпілих всього	
	тр	заг	тр	заг	тр	заг	тр	заг	тр	заг
III квартал	32	–	3	–	7	–	22	–	22	–
IV квартал	29	–	5	–	10	–	14	–	14	–
I квартал	18	–	4	–	8	–	6	–	6	–
II квартал	2	-	2	–	-	–	-	-	-	-
ВСЬОГО	81	-	14	-	25		42	-	42	-
Дані минулого 2018-2019 н.р.	93	2	16		29		48	2	48	2

Дані таблиці свідчать про зниження рівня невиробничого травматизму у порівнянні з 2018–2019 н. р..

Зниження рівня травматизму помітно на показниках нещасних випадків з учнями під час освітнього процесу. Першочерговою задачею служби охорони праці кожного закладу освіти повинно стати попередження і недопущення травмування дітей в школі та всебічне забезпечення їх безпеки. Необхідно також забезпечити ефективну взаємодію школи з батьками по недопущенню нещасних випадків з дітьми вдома, на вулиці, на воді тощо.

Протягом навчального року не було зафіксовано групових нещасних випадків.

Стан роботи з питань охорони праці

Аналіз стану ОП в НЗ свідчить про задовільний рівень організації даної ланки роботи. В усіх закладах призначені особи, відповідальні за стан ОП (як правило, заступники директора з НВР і завідувачі я/с), ведеться необхідна документація, проводяться планові та інші види інструктажів. Колективами проводиться профілактична робота із запобігання нещасних випадків серед дітей.

До «проблемних» питань організації роботи необхідно віднести правильність і своєчасність ведення документації відповідальними особами.

1.11. Робота методичного кабінету Новокаховської міської ради з підвищення професійної майстерності педагогів

Діяльність методичного кабінету Новокаховської міської ради у 2019-2020 н.р. була спрямована на реалізацію пріоритетних напрямів розвитку освіти, окреслених Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національною доктриною розвитку освіти України у XXI ст., Концепцією Нової української школи, нормативними документами Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», на подолання наявних проблем, на вирішення перспективних завдань сталого розвитку освітньої галузі, серед яких забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, створення сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу; удосконалення системи перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та керівних кадрів системи освіти; забезпечення II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з 16 предметів, міських та обласних

творчих конкурсів, підвищення управлінської культури з використанням результатів моніторингових досліджень у відповідності зі Статутом.

Методисти ММК Новокаховської міської ради у 2019-2020 році продовжили впроваджувати нові сучасні форми роботи, зосереджували увагу на якісному рівні їх проведення. Роботу з керівниками закладів освіти та педагогічними кадрами максимально диференціювали, надавали їй актуальності та практичного спрямування.

Діяльність методичного кабінету протягом навчального року була спрямована на взаємодію, координацію дій міського методичного кабінету та 22 дошкільних, 16 загальноосвітніх та 2 позашкільних закладів освіти щодо різних напрямів діяльності, спрямованих на виконання основного завдання - забезпечення професійного розвитку педагогів у міжатастаційний період, формування їх компетентностей, удосконалення їх фахової майстерності, розвиток творчої ініціативи, реалізацію II етапу науково-методичної проблеми.

До структурної моделі міської методичної служби належать опорні школи за 14 напрямками; 4 методичні школи; 3 школи педмайстерності; 6 міських методичних об'єднань педагогів і 19 міжшкільних; 22 майстер-класи; 19 інструктивно-методичних наради; 13 творчих груп; 19 фахових експертних груп, 6 консультпунктів. Функціонували 4 ресурсні центри; 2 асоціації закладів освіти. Дослідно-експериментальну роботу здійснюють методичний кабінет, ЗОШ № 3 - на всеукраїнському рівні, ЗОШ № 1,7 та 4 заклади дошкільної освіти - на регіональному рівні. Наявна структура методичної роботи в місті, яка надає педагогу можливість і право вибору форм підвищення своєї професійної майстерності у міжкурсовий період, забезпечує підготовку вчителя до роботи в Новій українській школі. Методичним кабінетом НМР надано консультативно-методичну допомогу щодо визначення напрямів введення інноваційних змін у заклади освіти та участі в дослідно-експериментальній роботі; щодо активізації роботи педагогічної ради закладу освіти, опікунської ради, профілактичної ради, органів учнівського самоврядування. Забезпечено участь педагогів у міських і обласних методичних заходах за тематикою дослідження. Діяльність кожного закладу освіти була проблемно орієнтованою.

Протягом 2019-2020 навчального року в методичному кабінеті 1 методист працював на ставку, 3 - з навантаженням 0,2 ставки, 2 методисти (СПС і бібфондів із навантаженням 0,5 ставки). На кінець навчального року у ММК працюють 2 методисти, діє логопункт, в якому працюють 6 вчителів-логопедів закладів загальної середньої освіти. Методисти ММК Новокаховської міської ради в 2019 – 2020 році продовжили впроваджувати нові сучасні форми роботи, зосереджували увагу на якісному рівні їх проведення. Роботу з керівниками закладів освіти та педагогічними кадрами максимально диференціювали, надавали їй актуальності та практичного спрямування.

Упродовж навчального року 186 педагогічних працівників закладів освіти брали активну участь у всеукраїнських та обласних заходах: конференціях - 48 педагогів, авторських семінарах – 36, науково-практичних семінарах – 45, семінарах-тренінгах – 7. У період з березня по серпень 2020 року 1470 педагогічних працівників брали участь у всеукраїнських, обласних, міських онлайн-конференціях, семінарах, тренінгах та отримали сертифікати.

Педагогічні працівники, практичні психологи закладів освіти проводили майстер-класи для слухачів курсів КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (у 2019 - 2020 навчальному році - 12 осіб).

3 2019 року міським методичним кабінетом започатковано випуск електронних методичних порадників для педагогів міста. За 2019-2020 навчальний рік підготовлено 8 порадників:

- Методичні рекомендації щодо ведення класного журналу та оцінювання в початкових класах.
- Хакатон «STEM – урок: методичні підходи та гендерні стереотипи»
- Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах освіти Новокаховської міської ради (I, II частини).
- Методичні рекомендації для педагогічних працівників закладів освіти Новокаховської міської ради щодо організації дистанційної роботи на період карантину (I, II частини).
- Методичні рекомендації адміністрації ЗЗСО та шкільним бібліотекарям щодо прийому підручників та художньої літератури в умовах карантину .
- Методичні рекомендації щодо контролю навчальних досягнень учнів та записів у класний журнал в умовах карантину.

Традицією в методичній роботі міста є проведення Дня педагогічної ідеї у жовтні і березні, один з яких присвячений роботі над певним етапом науково-методичної проблеми, а другий – актуальній педагогічній темі. На День педагогічної ідеї виносяться засідання методичних шкіл, семінарів, творчих груп і майстер-класів, проведення інструктивно-методичних нарад і засідань. ММК проводив методичні заходи, не відриваючи вчителів від виконання функціональних обов'язків, крім заходів, що пов'язані безпосередньо з уроком.

Професійні компетенції, над формуванням та вдосконаленням яких працюють вчителі міста у міжкурсовий період, містять ключові компетенції, визначені Концепцією нової української школи. Це і спілкування державною і рідними мовами (ведуться практикуми з володіння діловою українською мовою), і володіння іноземними мовами (соціальний проект дистанційного вивчення іноземних мов «Lingva Skills» для державних службовців та вчителів, участь у проектах «Go Camp»), інформаційно-цифрова компетентність (участь в онлайн-проекті “Дія. Цифрова грамотність”, майстер-класи, творчі групи, практикум для вчителів інформатики), і уміння вчитися впродовж життя (вибудовування власної освітньо-професійної траєкторії через самоосвіту і міжкурсове навчання педагогів), ініціативність і підприємливість (участь у міжнародному проекті «Агенти змін» як вчителів, так і учнів; введення курсу «Фінансова грамотність»), обізнаність та самовираження у сфері культури (робота опорної школи Діалог культур, активна участь у Всеукраїнському фестивалі з національно-патріотичного виховання), соціальна та громадянська компетентності (введення громадянознавчих курсів, опорні школи з національно-патріотичного виховання з козацької, музейної та волонтерської педагогіки).

За 2019-20 навчальний рік 198 керівних та педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти міста підвищували кваліфікацію на 3-х тижневих очних, очно-дистанційних та дистанційних курсах. Підвищення кваліфікації при КВНЗ «ХАНО» здійснювалась згідно з планом-графіком відділу освіти відповідно до замовлень закладів освіти міста на 2019 і 2020 роки.

У закладах освіти відзначається інноваційне спрямування самоосвітньої діяльності педагогів. Значно зросла їхня участь у вебінарах, онлайн-семінарах, тренінгах, дистанційних курсах. Проводиться значна робота з підготовки до роботи в умовах Нової української школи та створення нового освітнього середовища.

Шість років поспіль проводиться міський конкурс «Сучасний урок» з метою створення умов для вдосконалення фахової майстерності педагогічних кадрів, поширення кращого педагогічного досвіду та новітніх інноваційних технологій, виявлення творчих

добробків педагогічних працівників з упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні навчальних дисциплін та пошуку оптимальних форм соціалізації особистості засобами навчальних предметів; реалізації компетентнісного підходу; створення умов для системного впровадження та активного використання всіма учасниками освітньої галузі у власній педагогічній діяльності інформаційних та комунікаційних технологій.

Згідно з Положенням, упродовж січня-лютого 2020 року проведено конкурс «Сучасний урок-2020: компетентнісний підхід» розробок уроків у два етапи (шкільний/відбірковий та міський). На міський етап було представлено 24 розробки з 10 предметів інваріантної складової навчальних планів закладів загальної середньої освіти міста. Розробки уроків, представлені педагогами НВК №2 і ЗОШ №3 посіли по три призових місця, ЗОШ №6, ЗОШ №7, СЗОШ №8, гімназії та ЗОШ №10 – по два призових місця.

Конкурсні роботи мають потужний творчий і методичний потенціал щодо підвищення ефективності впровадження інноваційних методів та прийомів навчання, формування предметних компетентностей, впровадження наскрізних змістовних ліній, інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес закладів загальної середньої освіти, який є запорукою подальшого професійного зростання і плідної праці педагогів міста у справі навчання і виховання підростаючого покоління. У листопаді 2019 року вчителі початкових класів міста брали участь у I (зональному) етапі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» в номінації «Початкова освіта», в якому брали участь 4 вчителі початкових класів: 2 із закладів загальної середньої освіти Новокаховської міської ради, 2 – з Олешківського району. Лауреатами конкурсу стали Ларцова Валерія Валеріївна, вчитель навчально-виховного комплексу «Дошкільний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів № 2» та Чебукіна Юлія Сергіївна, вчитель гімназії.

У 2019-2020 навчальному році міський методичний кабінет продовжив роботу над II (проектувальним) етапом науково-методичної теми «Формування освітнього процесу Нової Української школи» для розбудови єдиного освітнього простору навчального закладу, впровадження особистісно-орієнтованого навчання, технології партнерства учнів на уроках і в позаурочній діяльності.

В рамках реалізації II (проектувального) етапу обласної науково-методичної проблеми «Компетентнісний підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору» для керівників та заступників директорів з навчально-методичної роботи закладів загальної середньої освіти у листопаді 2019 року організовано навчальний тренінг «Практика написання освітніх проектних документів: формування інформаційно-аналітичних компетенцій», який провела Клясен Наталія, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач сектору проектування моделей підготовки педагогічних кадрів відділу проектного управління ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», директор Академії інноваційного розвитку освіти.

У січні 2020 року проведено навчально-методичний семінар «Розбудова освітнього простору НУШ. Модель нового освітнього середовища закладу загальної середньої освіти» для заступників директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої та позашкільної освіти. Педагоги працювали в групах: наповнювали змістом 3 стандарти освітнього середовища, визначали найбільш пріоритетні складові стандартів та засоби і форми для створення нового єдиного освітнього простору НУШ. Продовжила роботу семінару кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії і методики виховання, завідувач навчально-методичною лабораторією управління навчальними закладами КВНЗ «ХАНО» Кузьміч Тетяна Олександрівна, яка розкрила питання моделювання нового освітнього середовища закладу загальної середньої освіти.

У вересні 2019 року організовано проведення навчально-практичного семінару для педагогів інклюзивних класів. Завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «ХАНО» Юдіна Олена Вікторівна надала можливість учасникам семінару навчитися створювати індивідуальні програми розвитку, опанувати технології інклюзивного навчання

На засіданнях міських методичних та міжшкільних об'єднань педагогічних працівників міста розглядались питання реалізації наскрізних змістових ліній навчальних програм «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність», упровадження інноваційних методик та технологій навчання, підготовки обдарованих школярів та учнівської молоді до участі в олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, обмін досвідом..

Методична робота з педагогічними кадрами дає позитивні результати. З року в рік зростає кількість висококваліфікованих педагогів, досвід яких заслуговує вивчення та впровадження. З метою поширення ППД вивчено та узагальнено досвід 5 педагогів, на апробації - 2 методичні розробки, поширюється – 4 педагогів, узагальнено матеріали 4 творчих груп.

У 2019-2020 н.р. продовжили роботу ММО ЗДНВР, ЗДВР, учителів початкових класів, учителів-предметників, практичних психологів, соціальних педагогів, педагогів-організаторів, вчителів-логопедів, вихователів ЗДО, шкільних бібліотекарів.

Базовою складовою системи освіти є дошкільне виховання. У 2019-2020 н.р. проведено 2 методичних об'єднання для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти, на яких розглядались актуальні питання «Завдання ЗДО на сучасному етапі забезпечення якісного освітнього процесу», «Сучасні форми методичної роботи у дошкільному закладі», «Інклюзивна освіта у ЗДО», «Технологія партнерства між ЗЗСО та ЗДО в рамках НУШ». Педагоги-дошкільники впроваджують в практику роботи сучасні освітні технології. Для вихователів проведені методичні заходи «Квест-технології в роботі з дошкільниками», «Мнемотехніка для розвитку мовлення дітей дошкільного віку», «Розвиток креативних можливостей дошкільників за допомогою інноваційних технологій»; панорама педагогічних ідей «Розвиток пізнавальної активності дошкільників в умовах ЗДО». Творчою групою педагогів дошкільних закладів міста розроблені методичні рекомендації «Ідеї гуманної педагогіки в роботі з дошкільниками». Авторська програма духовно-морального спрямування «Ключики добра Леголенду» для дітей старшого дошкільного віку (ЗДО №8) затверджена НМР КВНЗ «ХАНО» та рекомендована для апробації в ЗДО міста. Для директорів, вихователів-методистів, вихователів та батьків ЗДО проведено методичний фестиваль «Виховання в родинному колі».

Учителі початкових класів на своїх засіданнях розглядали питання співучителювання, «STEM освіти», долучилися до майстер-класів «Конструктор LEGO як освітній ресурс ХХІ століття у початкових класах. Міжнародна програма FIRST LEGO League Junior», брали участь в інтернет-марафонах видавничих груп «ОСНОВА» та «РАНОК»: Академія цифрового розвитку “Додатки Google в освітній діяльності”, «Ed Era», «Освіторія», «НУШ», освітніх проектах «Культура добросусідства», «Медіаосвіта», «Вчительська Тухля», «Гуманна педагогіка», учителі пілотних класів ділились досвідом з колегами щодо організації навчального процесу в умовах НУШ. В рамках обласної програми підготовки педагогів до роботи в Новій українській школі було організовано навчання вчителів, які будуть працювати в 1-х класах в 2019/2020 та 2020/2021 навчальних роках у трьох очних сесіях (60 учасників). Учителі 1-х та 2-х класах брали участь у роботі тренінгу “Ігрові та діяльнісні методи навчання” за методикою the LEGO Fondation”, тренер Брусенська О.В. На базі ЗОШ № 10 проведено

навчально-методичний семінар для вчителів початкових класів «Формування математичних компетентностей через розвиток 4к: креативність, критичне мислення, комунікацію та командну роботу».

У січні 2020 року на базі Енергодарського навчально-виховного комплексу «ЗНЗ-ДНЗ» №6 відбулася зустріч учителів закладів загальної середньої освіти міста Енергодар з педагогами пілотних класів НУШ ЗОШ №3, вчителями ЗОШ №1,7, гімназії які застосовують LEGO в освітньому просторі НУШ.

Кафедрою теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій КВНЗ «ХАНО» у квітні 2020 року видана збірка «Кейс-уроки у початковій школі», до якої увійшли уроки вчителів творчої групи початкових класів ЗЗСО міста.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети в закладах загальної середньої освіти забезпечується шляхом формування ключових предметних компетентностей, необхідних кожній сучасній людині та реалізується через впровадження наскрізних ліній навчальних програм: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

У 2019-2020 навчальному році вчителі, які викладають навчальні предмети в основній та старшій школі, працювали над вирішенням першочергових завдань навчання та виховання учнів у сучасних умовах. Основною метою роботи методичних об'єднань вчителів було безперервне вдосконалення рівня педагогічної майстерності вчителів, їх ерудиції та компетентності в області навчального предмету та методики його викладання; формування та розвиток життєвих компетентностей особистості при вивченні предметів; реалізовували наскрізні лінії ключових компетентностей на уроках відповідно до нових навчальних програм (з метою формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях); впроваджували в свою роботу передовий досвід кращих вчителів міста, області та працювали над підвищенням свого методичного рівня викладання навчальних предметів. Серпневі засідання міських та міжшкільних методичних об'єднань проведені за темою «Розвиток професійної компетентності сучасного вчителя: реалії та перспективи», на яких розглядалися питання щодо організації навчально-виховного процесу у 2019-2020 н.р, компетентнісний підхід в процесі реалізації наскрізних змістових ліній оновлених навчальних програм в 5-11 класах., обговорювались питання формування в учнів мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу та шляхи вдосконалення роботи вчителів щодо отримання учнями міцних знань, освітніх компетенцій.

Упродовж 2019/20 навчального року проведено навчально-методичний семінар-тренінг для вчителів англійської мови «Компетентнісний підхід до викладання іноземної мови», науково-практичні семінари: «Бінарний урок як драйвер формування ключових компетентностей» для вчителів початкових класів та англійської мови, «STEM-освіта – креативна технологія навчання, що формує мислення майбутнього випускника» для вчителів біології та хімії», «Мультимедійна освіта. Компетентнісний підхід при вивченні суспільнознавчих дисциплін» для вчителів історії, «Компетентнісний підхід до викладання зарубіжної літератури в сучасній школі» для вчителів зарубіжної літератури»; круглий стіл «Впроваджуємо наскрізні змістові лінії в технологічну освіту школярів» для вчителів

трудового навчання; майстер-класи: «Формування екологічної компетентності та здорового способу життя на уроках інформатики», «Розв'язок олімпіадних задач» «Програмування мовою Python», «СУБД ACCESS» для вчителів інформатики; «Квест-технології як інноваційна форма популяризації книги та залучення дітей до читання» для шкільних бібліотекарів, «Використання ресурсів медіаосвіти для проведення дослідницько-експериментальної роботи з фізики» для вчителів фізики; засідання творчих груп учителів математики «Уроки математики у технології особистісно зорієнтованого навчання», інформатики «Банк практичних і творчих завдань з інформатики для розвитку ключових компетентностей учнів початкової школи», «Банк практичних і творчих завдань з інформатики для розвитку ключових компетентностей учнів середньої та старшої ланки», української мови та літератури «Банк завдань для контрольних замірів з української мови й літератури для учнів 5-10 класів за новим Державним стандартом».

Особлива увага приділялась реалізації завдань, визначених Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої Указом Президента України від 13.10.2015 р. № 580/2015. суб'єктів Національного механізму взаємодії в Херсонській області», який організували для заступників спеціалісти Служби у справах дітей Новокаховської міської ради. На семінарі були розглянуті питання нових змін до чинного законодавства та докорінного реформування підходів до реагування на домашнє насильство й насильство за ознакою статі, створення ефективної системи надання комплексної допомоги постраждалим від торгівлі людьми і захисту їх прав та інтересів з дотриманням вимог міжнародних і національних стандартів, надання допомоги дітям, які постраждали від торгівлі, про ювенальну превенцію. Надавалися індивідуальні консультації малодосвідченим заступникам директорів з виховної роботи з питань підготовки педагогічної ради, структури виховних планів класних керівників, планування роботи педагога-організатора, підготовки організаційних і підсумкових наказів.

Упродовж навчального року відбулися позитивні зміни в організації та проведенні виховної роботи щодо національно-патріотичного виховання: активізувалася робота щодо підвищення рівня національної свідомості, виховання патріотизму, збільшилася кількість заходів та підвищилися якості та ефективність їх проведення; надавалася перевага активним інноваційним формам та видам роботи, що стали більш дієвими, мали прикладний характер; робота щодо патріотичного виховання в більшості навчальних закладів набула системного, цілеспрямованого характеру; посилилася співпраця між педагогічним, учнівським та батьківським колективами.

З метою закріплення теоретичних знань і закріплення практичних навичок з допризовної та медичної підготовки, спільного плану заходів Новокаховського МВК та відділу освіти Новокаховської міської ради у травні 2020 року проведено навчально-польові збори з 11- класниками закладів загальної середньої освіти міста у формі нлайн-тестування з тактичної, вогневої та домедичної підготовки. До онлайн-тестування було залучено 206 випускників закладів загальної середньої освіти міста.

Шкільна бібліотека - фактор першочергової важливості у підвищенні якості освіти. Завдання, що стоять перед сучасною національною школою, зміна характеру, пріоритетів і підходів до освіти та виховання зумовлюють зміну функцій та статусу бібліотек загальноосвітніх навчальних закладів, реформування їх в інформаційні центри. Робота шкільної бібліотеки – надзвичайно багатогранна. Це й методично-інформаційний центр, де учні розвивають читацький смак, формують любов до книги, це й світ відкриттів, світ творчості, де формується читач – творець.

Вдосконалення фахової майстерності шкільних бібліотекарів досягається через проведення семінарів, методичних годин, круглих столів, майстер

класів. Спільно з практичним психологом ММК Лемешевою Т.Є. для бібліотекарів була проведена “Психологічна супервізія”.

До участі у проведенні методичних об’єднань шкільних бібліотекарів постійно залучаються працівники Дитячої міської бібліотеки та Центральної бібліотеки міста, як у обговоренні та розробці спільних планів заходів на рік, так і у веденні облікової документації.

Шкільні бібліотекарі постійно працюють над підвищенням кваліфікації, це і ознайомлення з фаховою літературою, самостійна робота з інтернетвиданнями, відвідування семінарів, бібліотечних акцій, конкурсів, конференцій та інших заходів, підготовка та участь у фахових конкурсах. У цьогорічному «Всеукраїнському конкурсі «Шкільна бібліотека 2020» брали участь бібліотекарі загальноосвітніх навчальних закладів - Подоляк В.В.(НБК №2), Мерна Л.М.(ЗОШ №6), Шарапова О.М.(ЗОШ №7), Баскакова З.І.(Гімназія), дві кращі роботи надіслані для участі у обласному етапі - НБК №2 та ЗОШ № 7.

У зв’язку із введенням дистанційного навчання, бібліотекарям також довелося переорієнтовуватися, більшість успішно пройшла навчання на різних освітніх платформах та отримала відповідні сертифікати ("Дія"; "Prometheus"; "EDERA"; BYM onlain, ін.)

У травні КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» проведено два навчально-практичних онлайн-семінари з тем: «Діяльність шкільної бібліотеки в умовах карантину» на платформі Zoom та «Медіакомпетентності шкільного бібліотекаря: фактчекінг в період інфодемії», про що учасники також отримали сертифікати.

Згідно з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О.Сухомлинського Національної академії педагогічних наук України Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек відбувся під гаслом «Бібліотека Нової української школи – простір для освітніх можливостей кожного учня». Протягом місячника пройшла низка різноманітних заходів для залучення дітей до книги та читання, використовувалися різні форми - створені відеоролики та презентації: «Бібліотека – територія успіху»; проведено благодійні акції «Зростає із книжкою, малює» (подарунок книжки першокласникам з підписами), «Книжка в дарунок бібліотеці», конкурси малюнків «Бібліотека очима дітей», фотоконкурс «Я і моя улюблена книжка», подорож «Казковий світ бібліотеки» (віртуальні екскурсія в кращі бібліотеки України та світу); виставки нової та подарованої літератури, фіналом місячника став майстер-клас бібліотекаря ЗОШ №5 Жердецької І.В. «КВЕСТ – ТЕХНОЛОГІЇ, як інноваційна форма популяризації книги та залучення дітей до читання». Всеукраїнський тиждень дитячої та юнацької книги пройшов у віртуальному форматі - у фейсбуці, на шкільних сайтах, на власних блогах бібліотекарі подавали масу корисної та цікавої інформації для своїх читачів, використовуючи на практиці набуті знання на освітніх платформах. Аналіз роботи показав, що бібліотекарі міста ознайомлені з новими бібліотечними технологіями та використовують різні елементи і нестандартні форми пропаганди книги в роботі.

Справжнім викликом для учителів та учнів стало запровадження дистанційного навчання. Методисти методичного кабінету проводили онлайн консультації щодо вибору освітніх навчальних платформ для організації дистанційного навчання, створення персональних сайтів, блогів, надавали поради щодо створення груп або спільнот з учнями в зручному месенджері для виконання навчальних програм, рекомендації щодо забезпечення зворотнього зв’язку між учителями та учнями. Згідно з опитуванням, педагогічні працівники міста працювали на платформах Google Classroom, Class Dojo, Viber, Zoom, Learning apps, “На Урок”, “ Всеосвіта”, Facbook, “Розумники”,

використовували такі додатки Google, Google Meet, Padlet, Google тест, Google документ, Canva.

Завідувачем методичного кабінету проведено віртуальний круглий стіл «Організація дистанційної роботи під час карантину в ЗЗСО» для заступників директорів з навчально-виховної роботи. Методисти організували проведення онлайн-засідання міських та міжшкільних методичних об'єднань вчителів-предметників, практичних психологів, соціальних педагогів, вчителів-логопедів, заступників директорів з виховної роботи, шкільних бібліотекарів та обмін досвідом з дистанційного навчання.

Із 12 березня 2020 року (у зв'язку з карантинними обмеженнями) методичний кабінет працював в онлайн-режимі. Досвід, набутий за умов екстреного переходу до умов дистанційного навчання, дав поштовх до використання й розвитку цифрових компетентностей учнів та вчителів.

Крім того, під час карантину робота міського методичного кабінету була зосереджена на забезпеченні участі педагогічних працівників закладів освіти міста в онлайн-навчанні в рамках підвищення кваліфікації на базі комунального вищого навчального закладу „Херсонська академія неперервної освіти”. Протягом квітня-липня на електронні адреси закладів освіти ММК надсилав відповідні листи з переліком певних категорій вчителів за фахом, графіки онлайн курсів, детальні інструкції щодо реєстрації та участі у навчанні, плани роботи та списки педагогічних працівників.

Всі педагогічні працівники методичного кабінету активно долучилися до участі в міжнародних, всеукраїнських, обласних навчально-методичних семінарах, вебінарах, онлайнсемінарах, Інтернет-конференціях, організованих КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ТОВ «Всеосвіта», ТОВ «На урок», ТОВ «Видавничий дім «Освіта», студія онлайн-освіти EdEra тощо. Завідувач та методисти ММК, з метою підвищення цифрової грамотності, пройшли навчання на онлайн-платформі «Дія» та отримали відповідні сертифікати.

Проте, в роботі залишається ряд проблем, зокрема, залишається недостатньою мотивація щодо участі педагогічних працівників та педагогічних колективів у семінарах, конференціях, змаганнях, конкурсах професійної майстерності.

Необхідність оволодіння вчителями теоретичними та практичними основами дистанційної освіти обумовила зміни в системі методичної роботи в місті. Було розроблено *Положення про інформаційне представництво в мережі Інтернет* - набір інформаційних ресурсів про діяльність ММК в мережі Інтернет з метою створення методичного інформаційного простору (єдиної інформаційної та освітньої мережі для педагогічних працівників навчальних закладів Нової Каховки), яке є відкритим і загальнодоступним і містить наступні інформаційні ресурси:

- електронна пошта – nkmetka@gmail.com;
- сайт методичного кабінету - nkmetka.gov.ua;
- сторінки в соціальних мережах, зокрема Facebook (<https://www.facebook.com/groups/>);
- канал YouTube- (<https://www.youtube.com/channel/UCMROjppyXeJq0lpQITdnOuQ>);
- Google Диск – (<https://drive.google.com/drive/u/1/my-drive>).

Користувачем ресурсів інформаційного представництва ММК може бути будь-яка особа, що має технічні можливості виходу в Інтернет. Ресурси інформаційного представництва ММК формуються як демонстрація різних аспектів діяльності та досягнень методистів і педагогів Нової Каховки. Інформаційне наповнення та супровід інформаційного представництва в мережі Інтернет ММК здійснюють завідувач методичного кабінету та методисти відповідно до своїх посадових обов'язків. Адміністратор сайту – залучена особа, яка працює на безоплатній основі. Робота щодо

забезпечення функціонування та розвитку інформаційного представництва здійснюється за рахунок коштів методичного кабінету.

Сайт на платформі **gov.ua** працює з червня 2010 року, і на сьогоднішній день там розміщено вже більше 3122 статей (2772 у 2019 році). На сайті за місяць у середньому публікується від 20 до 35 статей. Активність складає 150-300 відвідувачів.

Активними також є посилання на сторінки методичного кабінету в соціальних мережах. Як приклад віртуальної освітньої спільноти, створеної в 2015 році на платформі Facebook колективом методичного кабінету. Нині активними читачами нашої сторінки є 551 особа (391 осіб у 2019 році), в основному, це педагоги (вихователі, учителі, заступники директорів, керівники закладів освіти) Нової Каховки.

Інформаційне представництво нашої методичної служби в мережі Інтернет дозволяє частково ліквідувати паперовий документообіг; оперативно інформувати усіх учасників освітнього процесу про діяльність навчальних закладів, методичного кабінету; встановлювати внутрішні контакти і налагоджувати взаємодію між педагогами, педагогами та працівниками ММК з метою надання кваліфікованої допомоги та підтримки; підвищувати професіоналізм – формувати новий рівень компетенцій методистів і педагогів міста. Працівники методичного кабінету завжди готові надати доступ до інформаційних матеріалів, поділитися досвідом організації методичної роботи, а також зорієнтувати в інформаційному та методичному просторі Нової Каховки.

Методичний кабінет проводив активну роз'яснювальну, консультаційну роботу щодо участі випускників шкіл у зовнішньому незалежному оцінюванні. Із цією метою було розроблено до кожного закладу освіти були розіслані оголошення про порядок реєстрації учасників тестування, проведення пробного тестування; розповсюджено цикл Інформаційних листів «ЗНО – 2020», пам'яток; спільно з Херсонським РЦОЯО організовано проведення інформаційно-методичного семінару для педагогів, випускників та батьків, проведення нарад для керівників закладів ЗСО, шкільних координаторів ЗНО, педагогів; систематично висвітлювалися питання ЗНО у місцевій газеті «Говорить Нова Каховка», «Нова Каховка онлайн», методичному порадинику ММК, у соціальній мережі Facebook у групі «Методичний кабінет Новокаховської міської ради» на сайті ММК, виступи на місцевому радіо.

Таким чином, методичний кабінет забезпечує науково-методичну підготовку педагогічних працівників закладів освіти та методичний супровід у міжкурсовий період, забезпечує умови для їхнього індивідуального професійного зростання з опорою на потреби, мотиви та творчі задуми особистості; максимально докладає зусилля, щоб створити атмосферу дружньої взаємодії, професійного взаємозбагачення, довіри між учителями і методистами; сформувати в учителя потребу для подальшого росту, вмотивувати його творчість.

Висновки

1. Реформування системи освіти є надзвичайно важливим завданням для держави і суспільства, яке сьогодні вирішує не тільки Міністерство освіти і науки України, але й органи місцевого самоврядування, заклади освіти міста. Протягом 2019/20 н. р. посилено інституційні основи розвитку національної системи освіти і її реформування – ухвалено Закон України «Про повну загальну середню освіту», вносяться зміни до профільних законів «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійну освіту», «Про освіту дорослих», тощо.

2. Освітня реформа має кілька напрямів, серед яких основним є реформування середньої освіти, створення досконалішої системи освітнього управління і фінансування.

Наразі ключовою складовою освітнього реформування є впровадження Нової української школи (НУШ). Прямо чи побічно проблема імплементації НУШ стосується, крім іншого, питань розвитку дошкільної та базової середньої освіти, підготовки і підвищення кваліфікації вчителів у закладах вищої педагогічної освіти.

3. Сьогодні в системі навчальних закладів, підпорядкованих відділу освіти, функціонує 22 заклади дошкільної освіти, 15 закладів загальної середньої освіти, 1 комплексний і 1 профільний заклади позашкільної освіти. У них навчається 2539, 7847 та 1923 осіб відповідно, а також проводять заняття понад 1300 педагогічних працівників. Ці цифри вказують на те, що реформування вимагає велетенських зусиль, координації, взаємодії влади і суспільства, адже воно стосується практично кожного мешканця нашого міста, кожного громадянина України.

4. Важливою передумовою успішного реформування є його фінансове забезпечення. Якщо протягом 2010–2016 рр. спостерігалася негативна тенденція до скорочення частки видатків зведеного бюджету України на освіту, то з 2018р. видатки на освіту суттєво збільшилися.

Розділ 2. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

2.1. Розвиток дошкільної освіти залишається одним із пріоритетних напрямів державної політики у галузі освіти. А одним із індикаторів ефективності дошкільної освіти є її доступність. Основні завдання щодо виконання Конституційних вимог у частині забезпечення доступності і безоплатності дошкільної освіти здійснюються органами місцевого самоврядування міста у межах наданих повноважень відповідно до статті 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 2 Закону України «Про дошкільну освіту».

Показником доступності дошкільної освіти є співвідношення чисельності дітей та місць у дошкільних навчальних закладах. Середній показник чисельності дітей у дошкільних навчальних закладах міста з розрахунку на 100 місць у 2019-2020 навчальному році становив 74 дитини (2018-2019 рік – 128 дитини). Загальна черга на влаштування в дитячі садки складала 10 дітей.

Мережа закладів дошкільної освіти міста відповідає потребам населення. В 2019-2020 навчальному році на території Новокаховської міської ради функціонувало 22 комунальних заклади дошкільної освіти та НВК №2.

Показники охоплення дошкільною освітою залишились сталими. Кількість дітей, що відвідують дитячі дошкільні заклади, від 1 до 6 (7) років – 2895, що становить 100 % охоплення дітей дошкільною освітою (2017-83%, 2018- 87%, 2019-93%), з них: по місту - 94%, у сільській місцевості -87%. Кількість дітей від 1 до 6(7) років, охоплених всіма формами дошкільної освіти - 3374, що становить 86 % (14 дітей охоплено соціально-педагогічним патронатом, збільшилась кількість дітей, що відвідують Центри розвитку дитини – 240 (2017-116 осіб, 2018-240 осіб, 2019-212 осіб) з них у місті-86%, у селі-87%.

Відсоток охоплення дошкільного віку дітей від 3 до 6(7) років - складає 100 % (в місті – 65%, в селі – 35%), охоплення дітей дошкільного віку від 3 до 6 (7) років всіма формами дошкільної освіти становить 100% (в міській місцевості – 75%, в сільській місцевості – 42%).

Дошкільні заклади є в 5-х селах із 9, їх відвідує 375 дітей. Діти з інших населених пунктів також відвідують заклади дошкільної освіти, їх підвезення здійснюється шкільним автобусом та особистим транспортом батьків.

Охоплення дітей старшого дошкільного віку дошкільною освітою по місту та по селу становить 100% (з 2013р. тримаються сталі показники – 100%).

В дошкільні заклади мають безперешкодний доступ діти різних категорій, так в 2019-2010 навчальному році дошкільною освітою було охоплено: сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування - 6; дітей з малозабезпечених родин – 57; дітей з багатодітних родин – 296; дітей-інвалідів – 15; дітей, які мають вади розвитку – 236; дітей військовослужбовців зони АТО –26, дітей з родин вимушених переселенців -11 та 1 дитина із сім'ї загиблих військовослужбовців у зоні АТО.

В місті працюють різні типи дошкільних закладів. Мережа спеціалізованих груп для дітей з вадами здоров'я збережена. З 01 вересня 2019 року для дітей із особливими освітніми потребами відкрито (реорганізовано із санаторних в спеціальні) дві групи в закладі дошкільної освіти яслах-садку комбінованого типу №1 «Дюймовочка», у дитячому садку компенсуючого типу для дітей з вадами мови (4 групи - 60 дітей), у чотирьох комбінованих дошкільних закладах з групами для дітей з вадами мови (6 груп – 144 дитини), у двох дошкільних закладах комбінованого типу з групами для дітей з вадами зору (6 груп - 60 дітей).

З метою забезпечення повноцінною якісною дошкільною освітою дітей п'ятирічного віку в яслах-садках створено консультативні пункти при методичних кабінетах. Вони працюють за запитами батьків дітей, що не відвідують дошкільні заклади. Робота з дошкільнятами такої категорії здійснюється за програмами розвитку дітей старшого дошкільного віку, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Головне завдання закладу дошкільної освіти – надання якісної освіти кожній дитині. Результати проведеного у грудні 2019 року психолого-педагогічного та логопедичного обстеження дітей дошкільного віку, свідчать, що із 742 дітей 157 вихованців (21%) показали високий рівень, 291 (39%) - мають достатній рівень, 210 (28 %) - середній рівень, 88 дитина (12%) мають низький рівень готовності до навчання в школі.

Окрім цих показників, у центрі уваги є становлення особистості дошкільника, формування її взаємин із соціальним оточенням. На жаль, практика свідчить, що навіть досвідчені педагоги не змогли самостійно вирішити проблему прояву дитячої агресії. Дошкільним закладам потрібні кваліфіковані спеціалісти, психологи, соціальні педагоги, які мають спільно з педагогами та батьками вихованців вирішувати проблеми соціалізації наймолодших громадян. Не всі заклади дошкільної освіти забезпечені психологами і взагалі відсутні посади соціальних педагогів.

Заклади дошкільної освіти працюють за різними напрямками роботи: художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, музичний, народознавчий, еколого-природничий та логіко-математичний. Актуальним є своєчасне виявлення і розвиток природних нахилів, задатків, здібностей маленьких вихованців. У дошкільних закладах міста проводиться відповідна робота. Свідченням цієї роботи є участь вихованців у конкурсах, фестивалях тощо.

Стан матеріально-технічного забезпечення дошкільних закладів задовільний, але його поповнення здійснюється лише за кошти батьків та спонсорів. Фінансування закладів дошкільної освіти здійснюється в основному на захищені статті (заробітна плата, енергоносії, харчування).

Кадрами дошкільні заклади укомплектовані повністю. В закладах, штатним розписом яких передбачена посада психолога, працюють практичні психологи з повною фаховою освітою або спеціалісти, що навчаються в магістратурі. Забезпечені спеціалістами логопедичні групи та групи для дітей з вадами зору. Обладнано кабінети з відповідною апаратурою та наочністю.

Відповідно до нових Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом МОНУ від 04.11.2010 № 1055, потребується введення у штатні

розписи ЗДО посади сестри медичної старшої з дієтичного харчування, інструктора з фізкультури та керівника гуртка. Тільки в п'яти закладах дошкільної освіти працюють інструктори з фізвиховання, введення такої посади в інших ЗДО залишається проблематичним у зв'язку з обмеженням фінансуванням.

В умовах освітньої реформи «Нова українська школа», що здійснюється Міністерством освіти і науки України, важливим завданням є забезпечення наступності між дошкільною і початковою ланками освіти, оскільки гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти. Проведення Інтернет-конференції, майстер-класів та інших міських і обласних заходів сприяло обміну досвідом роботи педагогів дошкільних та загальноосвітніх закладів міста з означуваної проблеми.

Висновки

1. Старт Нової української школи актуалізував проблему наступності між дошкільною освітою та початковою школою, що вирішується шляхом узгодження нормативно-правового поля, уведення у дошкільне навчання основних засад НУШ, зокрема компетентнісного принципу, узгодження програм дошкільного і шкільного навчання, забезпечення доступності здобуття освіти дітьми дошкільного віку.

У 2019 р. одним із головних пріоритетів державної політики щодо рівня дошкільної освіти було забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти дітьми дошкільного віку за рахунок забезпечення необхідних умов функціонування і розвитку мережі закладів дошкільної освіти.

Оскільки фінансування закладів дошкільної освіти здійснюється в основному на захищені статті, тому виокремлюються нагальні проблеми в дошкільній освіті міста:

- ЗДО не переводяться на санаторний режим відповідно до чинного законодавства в літній оздоровчий період;
- не повністю виконуються натуральні норми харчування;
- відсутні кошти на придбання м'якого інвентарю, на заміну меблів, електрообладнання на харчоблоках, пральнях;
- не забезпечені кадрами відповідно до Типових штатних розписів: відсутні посади соціальних педагогів, інструкторів з фізкультури, сестри медичної з дієтичного харчування, керівників гуртків;
- проблемним залишається питання впровадження курсу «Дошкілля» у сільських ЗДО за відсутності комп'ютерної техніки.

АКТУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ, які необхідно вирішити у 2020/21 навчальному році:

1. Розробити програми розвитку закладів дошкільної освіти з урахуванням сучасних вимог та потреб закладів.
2. Підвищити якість дошкільної освіти.
3. Забезпечити психологічний супровід вирішення проблем соціалізації дошкільнят.
4. Продовжити роботу щодо організації сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти, сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.
5. Закласти в місцеві бюджети кошти за користування програмою «Курсу «Дошкілля» та на придбання комп'ютерної техніки, введення посад педагогічних працівників відповідно до Типових штатних розписів.

Розділ 3. РОЗВИТОК ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

3.1. Реалізація державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти

Концепція «Нова українська школа», затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, передбачає докорінне реформування загальної середньої освіти на компетентнісній основі, модернізацію її змісту. Зміст повної загальної середньої освіти має задовольнити освітні потреби кожної дитини відповідно до її інтересів, здібностей, життєвих намірів. Це вимагає створення принципово нових стандартів середньої освіти, які мають ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, враховувати вікові особливості психофізичного розвитку дитини на кожному з рівнів освіти, орієнтуватися на здобуття школярами умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації в професійній діяльності, особистому житті, громадській активності. З огляду на це, поряд з використанням типових програм, рекомендованих МОН, розширюється автономність навчального закладу у формуванні власних освітніх програм, які повинні передбачати широку варіативність, враховувати індивідуальний стиль і траєкторію навчання кожного учня.

3.2. Забезпечення здобуття обов'язкової загальної середньої освіти

Здобуття загальної середньої освіти є не лише конституційним правом, а й обов'язковою нормою. В освітніх закладах міста вживаються необхідні заходи по виконанню конституційних вимог щодо одержання дітьми та підлітками загальної середньої освіти

Протягом останніх трьох років відбулося загальне збільшення контингенту учнів на 855 осіб у зв'язку із набором дітей до першого класу, прибуттям школярів із зони АТО і Криму та приєднанням до Новокаховської ОТГ Веселівського та Козацького ліцеїв. У 2019/20 н.р. у закладах освіти міста навчалося 7847 учнів, у 2018/19 н.р. - 6992 учня, у 2017/18 н.р. 6726 учнів. Вибувало протягом навчального року більше учнів (235), ніж прибувало в освітні заклади (226), але на кінець навчального року кількість учнів істотно не змінилася (зменшилася лише на 9 осіб). На новий 2020/21 навчальний рік передбачається збільшення кількості учнів.

У всіх закладах та у місті в цілому кількість пропущених уроків зменшилася на 85790 у порівнянні з минулим роком та становить 610276. Лише у ЗОШ №5 відбулося збільшення на 1744 пропуски. Зменшення пропущених уроків у всіх школах пов'язане, насамперед, із впровадженням карантину. Разом з тим, кількість уроків, пропущених без поважних причин, навпаки, збільшилася на 1675, а пропущених 1 учнем – становить 77,9 занять (у минулому н.р.–99,7). Але за даними моніторингу збільшилася, у порівнянні з минулим н.р., кількість пропущених без поважних причин уроків лише у ЗОШ №4 та ДЗОШ. Найбільша кількість пропусків 1 учнем у ЗОШ № 5, 6, СЗОШ №8, 10, Веселівському та Козацькому ліцеях. Соціальним службам названих закладів треба посилити роботу з учнями й батьками щодо відвідування дітьми освітніх закладів. За даними моніторингу відсутні пропуски без поважних причин лише в НКТЕЛ, МЗОШ та Корсунській гімназії. Учні, які не відвідували заклади протягом навчального року, - не було.

У закладах загальної середньої освіти освітній процес здійснювався за очною (денною) та індивідуальною формами. Патронажем було охоплено 65 учнів, сімейною -66 осіб та екстернатною формою – 25 осіб. Протягом 2020 року відділ освіти забезпечував створення у закладах загальної середньої освіти №1, №5, №10, Веселівському та Козацькому ліцеїв інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та

розумного пристосування (21 клас з інклюзивною формою навчання, в яких здобували освіту 34 дитини з особливими потребами).

3.3. Моніторинг якості освіти

За результатами моніторингу рівня навченості, кількість учнів, які навчаються на високому рівні (11,1%) залишається практично на рівні минулого року, загальна кількість школярів з достатнім рівнем збільшилася на 1,1%, а з середнім та початковим, навпаки, зменшилася на 1% та 0,2% відповідно. Найнижчий відсоток якості знань у ЗОШ № 4 (36%), №6 (42%), НКТЕЛ (40%), МЗОШ (44%), Веселівському ліцеї (47%) та Козацькому ліцеї (45%). Заклади, у яких найбільший показник початкового рівня – ЗОШ №4 (23%), №5 (11%), № 7 (11%), ДЗОШ (13%), Козацький ліцей (13%). Два заклади, де навчаються без початкового рівня, - це НКТЕЛ та Корсунська гімназія. Якість знань у Маслівській ЗОШ – зменшилася на 3% (44%), в Корсунській гімназії - збільшилася на 4% (54%). Серед міських шкіл найвища якість знань традиційно залишається у НВК №2 (63%) та ЗОШ №1 (56%). Треба відмітити, що показник якості по місту складає 48,6% (збільшився на 1,3%), а по селу – 48,3% (зменшився на 0,2 %).

Покращився цей показник на 5% у ЗОШ №3, на 3% у ЗОШ №5, на 5% у ЗОШ №7, на 2% у СЗОШ №8, на 2% у гімназії, на 10% у ЗОШ №10, на 2% у ДЗОШ. Залишено на другий рік за заявою батьків 4 учня, що на 2 менше, ніж в минулому році (ЗОШ № 6 (1), №7 (1), №10 (1), ДЗОШ (1)). Не атестованих – немає (в минулому н.р. - 2). 14 учнів навчалися за екстернатною формою навчання в ЗОШ №1 (1), ЗОШ №4 (1), ЗОШ №5 (1), ЗОШ №6 (1), ЗОШ №7 (3), СЗОШ №8 (1), гімназії (6) (на 1 більше, ніж в минулому році).

Не отримав документ про освіту 1 учень гімназії – немає річного оцінювання.

Медалями нагороджено 16 випускників, в минулому н.р. – 15, але в цьому році «золота» наші випускники отримали більше (12), ніж «срібла» (4). Треба зазначити, що в 2019/20 н.р. заклади не підтверджували всі замовлені медалі через скасування обов'язкового проходження ДПА.

Кількість учнів, які закінчили 9 класів з відзнакою – 33 (минулий н.р.-27), нагороджених похвальними листами – 527 (минулий н.р.-515) та грамотами – 46 (м.н.р.-35) – практично на рівні минулого року.

У 2019/20 н.р. проходження ДПА в 4,9,11 класах було скасовано відповідно до наказу МОН.

3.4. Результати зовнішнього незалежного оцінювання і державної підсумкової атестації у форматі зовнішнього незалежного оцінювання

Зовнішнє незалежне оцінювання у 2020 році у м. Нова Каховка проходило відповідно до Календарного плану підготовки та проведення в 2020 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 липня 2019 року № 947 (зі змінами: наказ Міністерства освіти і науки України від 20 травня 2020 року № 664), наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 12 березня 2020 року № 33 «Про розподіл учасників зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року між пунктами проведення зовнішнього незалежного оцінювання, аудиторіями та робочими місцями», наказу Міністерства освіти і науки України від 07 липня 2019 року № 947 «Про підготовку до проведення в 2020 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти», наказу Українського центру оцінювання якості освіти від 25.05.2020 року № 35 **«Про затвердження мережі пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання в 2020 році в Херсонській області»**, листа Міністерства охорони здоров'я України від 21.05.2020 року № 24 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації

протиепідемічних заходів при проведенні зовнішнього незалежного оцінювання в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби(COVID-19), наказу відділу освіти Новокаховської міської ради від 04.06.2020 № 135 «Про організацію проведення зовнішнього незалежного оцінювання 2020 року в місті Нова Каховка» .

З метою чіткого та організованого забезпечення процесу підготовки випускників закладів загальної середньої освіти до участі в ЗНО-2020 було

1. Підготовлено розпорядження та листи для керівників закладів освіти:

- про оновлення даних довідника ЗЗСО;
- про організаційне забезпечення ЗНО-2020;
- про реєстрацію учнів на пробне ЗНО;
- про проведення інформаційно - консультативних зустрічей з випускниками 2020 року;

2. Підготовлено інформаційні листи за матеріалами ХРЦОЯ для відповідальних за ЗНО:

- пробне тестування ЗНО 2020
- календар ЗНО-2020.
- особливості ЗНО-2020.
- реєструємося для участі в ЗНО-2020
- права та обов'язки учасника ЗНО-2020.

На нарадах директорів та заступників директорів заслуховувалися питання організації та проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2020 році:

- підсумки ЗНО-2019;
- календарний план заходів з підготовки та проведення ЗНО-2020;
- проведення інформаційно-роз'яснювальної кампанії ЗНО-2020;
- організація реєстрації учнів на ЗНО-2020.

Протягом 2019-2020 навчального року відділом освіти, адміністраціями закладів загальної середньої освіти проводилася широка інформаційно-роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти ЗЗСО, батьківської громадськості щодо особливостей проведення у 2020 році ДПА з предметів: українська мова, математика, історія України, біологія, географія, англійська мова, хімія, фізика у форматі ЗНО.

Найбільш поширеними формами інформаційно-роз'яснювальної роботи, як і в минулі роки, були організація у ЗЗСО постійно діючих інформаційних куточків ЗНО-2020, проведення батьківських зборів спільно з учнями випускних класів та індивідуальні консультації для батьків та учнів.

Згідно з наказом відділу освіти від 02.10.2019 № 362 «Про проведення в 2020 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти в закладах загальної середньої освіти Новокаховської міської ради» у кожному ЗЗСО було призначено відповідального за реєстрацію випускників шкіл. Це дало змогу на високому організаційному рівні, без жодного порушення вимог графіку відправки реєстраційних документів сформулювати і відправити до ХРЦОЯ реєстраційні документи випускників. Тому всі випускники ЗЗСО вчасно і без подальшої зміни реєстраційних даних були зареєстровані для участі у зовнішньому незалежному оцінюванні у 2020 році.

Для проведення основної сесії ЗНО у м. Нова Каховка, на базі ЗОШ № 4, СЗОШ № 8, гімназії, ЗОШ № 10 було організовано роботу пунктів проведення зовнішнього незалежного оцінювання, де створено 1020 робочих місць для абітурієнтів. Для роботи на пунктах тестування підготовлено 225 осіб з числа педагогів закладів освіти міста.

Відповідальними за пункти тестування (директор ЗОШ № 4 Барсук В.Г., директор СЗОШ № 8 Олійник О.М., директор гімназії Литвинова О.М., ЗДНВР ЗОШ № 10

Нелепенко Т.П.) було створено належні умови роботи ПП ЗНО та забезпечено дотримання процедури ЗНО.

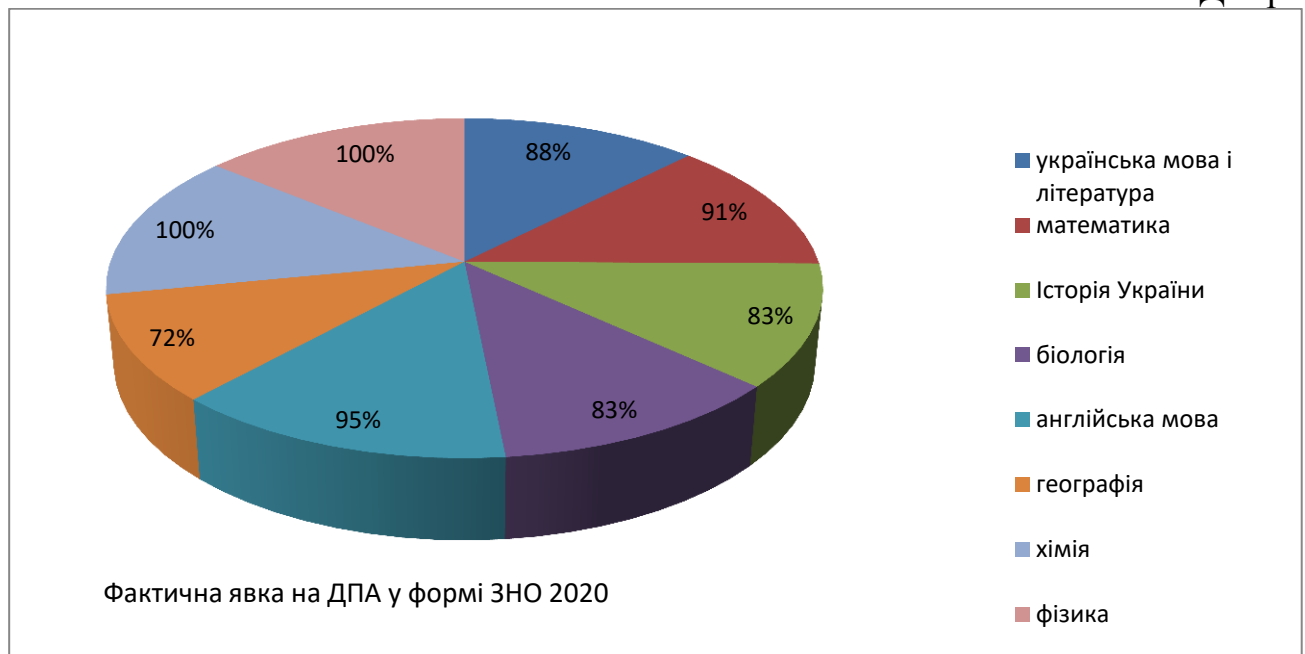
При проведенні процедури тестування було зафіксовано поодинокі випадки наявності при собі мобільних телефонів у абітурієнтів. Через порушення правил проходження ЗНО роботи кількох учасників, не з числа випускників ЗЗСО нашого міста, було анульовано.

Проведення якісної підготовчої та організаційної роботи відділу освіти, адміністрацій закладів загальної середньої освіти, вчителів відображається у результатах ДПА-ЗНО 2020 року, розміщених у рубриці «Керівникам закладів освіти» на сайті Українського ЦОЯО.

На ЗНО-2020 зареєструвалося 100 % загальної кількості випускників 11-х класів закладів загальної середньої освіти міста.

Явка випускників на ЗНО з української мови і літератури - 88%, математики - 91%, історії України – 83%, біології - 83%, географії - 72%, англійської мови – 95%, з хімії й фізики по 100 %. Серед випускників ЗЗСО Новокаховської міської ради не зафіксовано запізнь, відсутності відповідних документів, порушень процедури тестування.

Діаграма 1



За наданою Українським центром оцінювання якості освіти інформацією про проведення державної підсумкової атестації з української мови та літератури, математики, історії України, біології, географії, англійської мови, хімії й фізики, що відбулася у формі зовнішнього незалежного оцінювання, маємо наступні результати випускників закладів загальної середньої освіти:

У закладах загальної середньої освіти м. Нова Каховка українську мову писали 277 учнів, що складає 88 % від загальної кількості зареєстрованих учасників 11 класів (на 11% менше за 2019 рік), з історії України – 154 учні (83 %, що на 22% менше за показник 2019 року), з математики – 141 випускник (93%, що на 3% більше за показник 2019 року), з біології – 73 (83 %, на 4 % більше за показник 2019 року), з географії – 41 (72% , що на 10 % менше за показник 2019 року), з фізики – 16 (на 1,5% вище за 2019 рік), з англійської мови – 106 (34 % на 5 % вище за показник 2019 року), з хімії – 10 (3 %, що на 1 % менше показника 2019 року).

Українська мова і література

ЗНО з української мови складала 277 випускників. Якість знань за результатами ДПА з української мови в середньому по місту становить –69,3 %, успішність – 96,4 %.

Найвищу якість знань показали учні НВК № 2 – 88,4 % , СЗОШ №8 – 80 % , НКТЕЛ – 81,5 %. Найнижча якість знань (40 %) у ЗОШ № 7. Найбільшу кількість оцінок високого рівня отримали учні СЗОШ № 8 - 45%, НВК №2 і ЗОШ № 5 – 31%, НКТЕЛ – 30%.

Діаграма 2

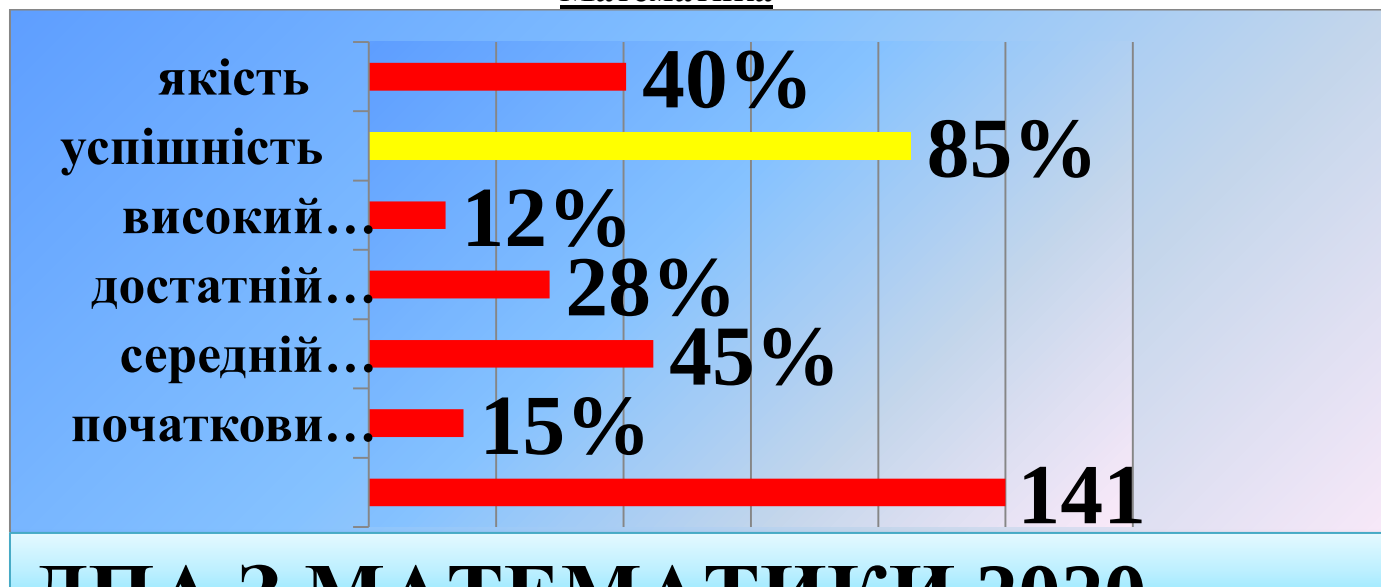


За підсумками тестування з української мови і літератури (діаграма 2) **69,3%** учнів продемонстрували результати достатнього та високого рівнів навчальних досягнень. Порівняно з результатами минулого року відсоток таких учнів збільшився на 10,3 %, рівень успішності збільшився на 5,4%.

Порівняльний аналіз кількості учнів з достатнім і високим рівнем ЗНО з української мови за 2019-2020 роки

Усього в ЗЗСО 57 випускників показали результат високого рівня, що складає 21%, що відповідає показнику 2019 року. Достатній рівень отримали 135 учнів (49%, на 12 % вище показника 2019 року), на середньому рівні 75 учнів (27% , що на 4% нижче за показник 2019 року), 10 учнів закладів загальної середньої освіти отримали бали початкового рівня, що складає 4 % , що на 5% нижче показника 2019 року. 100% показник успішності знань з української мови мають учні ЗОШ №1, НВК №2, ЗОШ № 5,6, СЗОШ № 8, гімназії, НКТЕЛ.

Математика



На ЗНО з математики зареєструвалися 152 учні ЗЗСО, що становить 49 % від загальної кількості випускників. Фактична кількість учнів, які склали ЗНО становить 141 учасник (93 %). 17 (12%) випускників ЗЗСО міста справилися на високому рівні, що на 7% нижче за показник 2019 року, на достатньому – 40 (28% на 11% нижче за 2019 рік), на середньому – 63 (45% , що на 6,5% вище за показник 2019 року), початковий рівень мають 21 (15% , на 12 % більше за показник 2019 року). Показник успішності знань з математики становить по місту 85 % , що нижче за минулорічний на 12 %.

Варто зазначити, що показник якості знань по місту в порівнянні з минулим роком знизився на 17% і становить 40 %.

Історія України

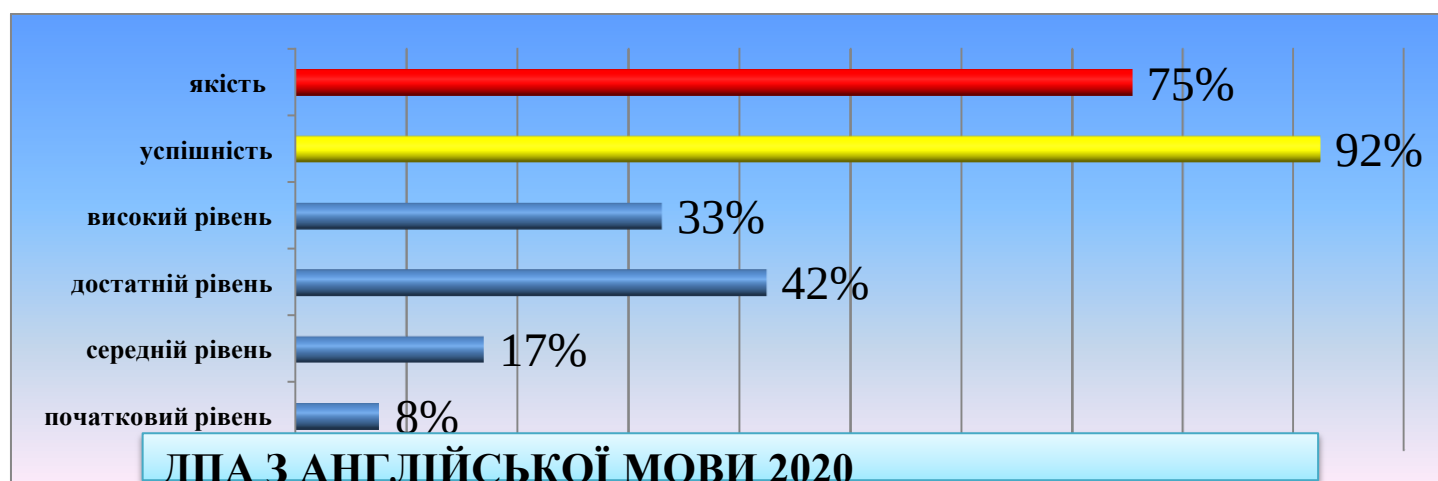
Діаграма 4



У ЗНО з історії України взяли участь 154 учні, що становить 83% від загальної кількості зареєстрованих учасників. 18 випускників 11 класів (12 %) показали високий рівень знань з предмета (на 2% нижче за минулорічний показник), на достатньому рівні – 57 випускників, що становить (37 % - на 8 % нижче за 2019 рік), на середньому рівні показали знання 77 учнів 11 класів (50 % - на 11% вище за 2019 рік), початковий рівень знань показали 2 випускники (1 %). Середній показник успішності знань по місту становить 99%, а показник якості знань – 49 % . Порівнюючи результати ДПА у формі ЗНО 2020 і 2019 років, спостерігається тенденція збільшення показника якості знань на 7%.

Англійська мова

Діаграма 5

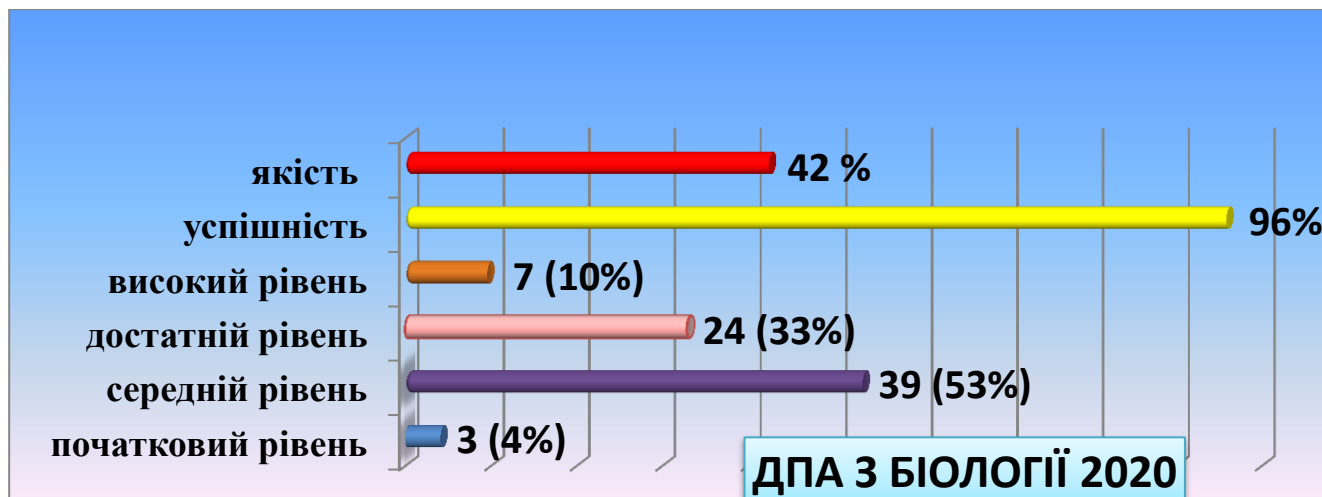


На ЗНО з англійської мови з'явилися 106 учнів, що становить 95% від загальної кількості зареєстрованих учасників (45% від загальної кількості всіх випускників ЗЗСО).

35 випускників 11 класів (33 %) показали високий рівень знань з предмета (на 20% вище за минулорічний показник), на достатньому рівні – 45 випускників, що становить (42 % - на 3 % вище за 2019 рік), на середньому рівні показали знання 18 учнів 11 класів (17 % - на 15% нижче за 2019 рік), початковий рівень знань показали 8 випускників (8 %, що на 8% нижче за минулорічний показник). Середній показник успішності знань по місту становить 92%, що вище на 8% за показник 2019 року , а показник якості знань – 75 % (вище на 23% за показник минулого року) .

Біологія

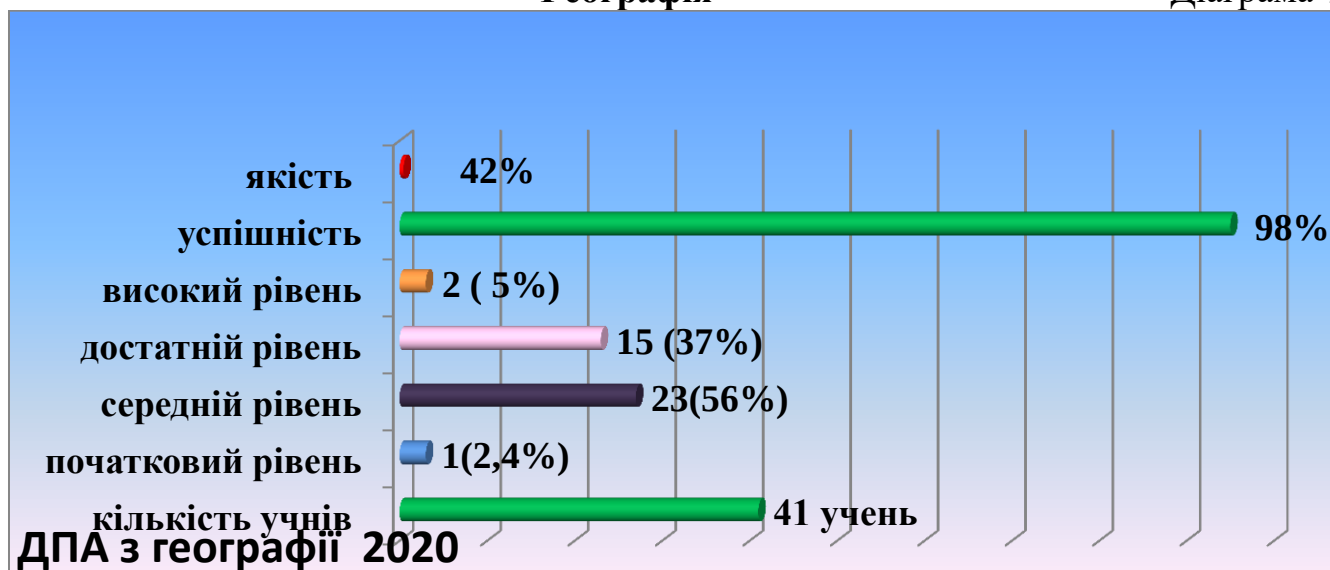
Діаграма 6



На ЗНО з біології з'явилися 73 учні, що становить 83% від загальної кількості зареєстрованих учасників (23% від загальної кількості всіх випускників ЗЗСО). 7 випускників 11 класів (10 %) показали високий рівень знань з предмета (на 4% нижче за минулорічний показник), на достатньому рівні – 24 випускники, що становить (33 % - на 7 % вище за 2019 рік), на середньому рівні показали знання 39 учнів 11 класів (53 % - на 7 % нижче за 2019 рік), початковий рівень знань показали 3 випускники - 4 % (у минулому році цей показник відсутній). Середній показник успішності знань по місту становить 92%, що вище на 0,5 % за показник 2019 року , а показник якості знань – 75 % (вище на 37,5 % за показник минулого року) .

Географія

Діаграма 7

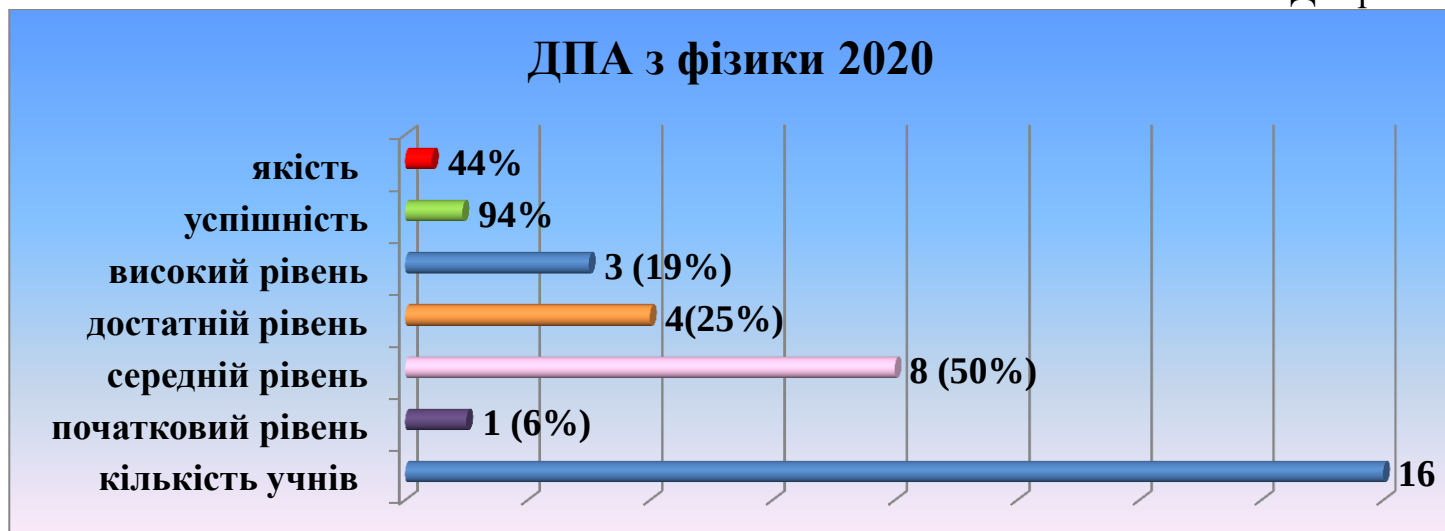


На ЗНО з географії з'явився 41 учень, що становить 72% від загальної кількості зареєстрованих учасників (13% від загальної кількості всіх випускників ЗЗСО). 2

випускники 11 класів (5 %) показали високий рівень знань з предмета (на 1% нижче за минулорічний показник), на достатньому рівні – 15 випускників, що становить (37 % - на 4 % нижче за 2019 рік), на середньому рівні показали знання 23 учні 11 класів (56 % - на 8 % вище за 2019 рік), початковий рівень знань показали 1 випускник (2,4 %, у минулому році – 5,5%). Середній показник успішності знань по місту становить 98%, що вище на 2 % за показник 2019 року, а показник якості знань – 42 % (нижче на 18 % за показник минулого року) .

Фізика

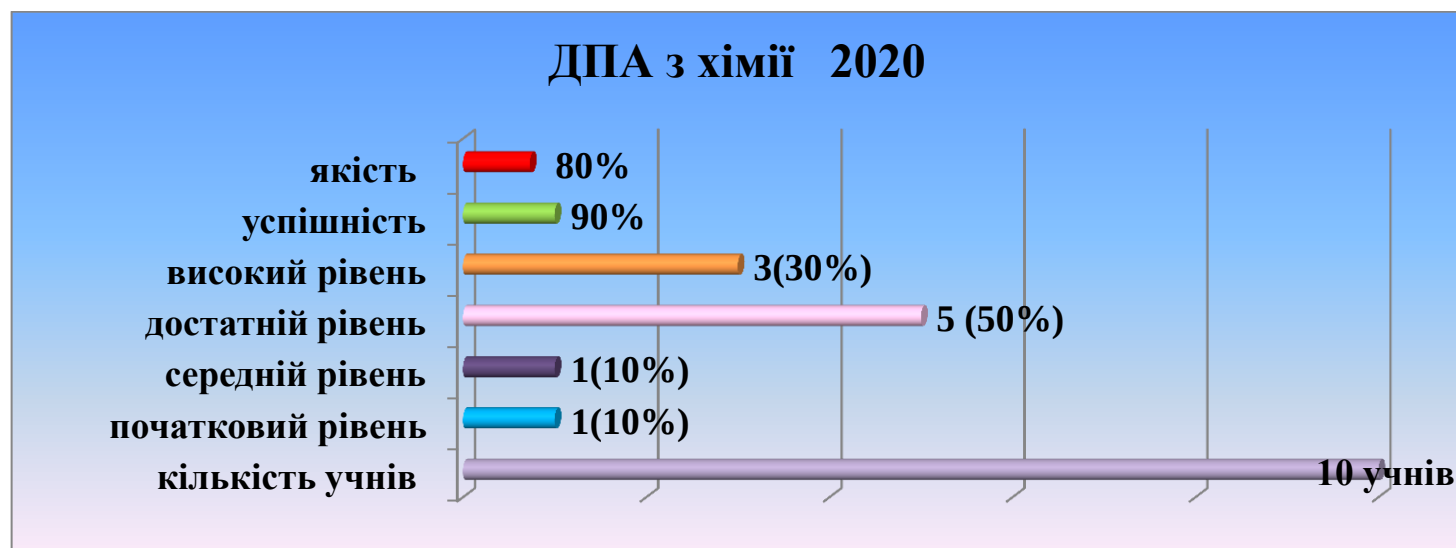
Діаграма 8



ЗНО з фізики писали 16 учнів, що становить 100% від загальної кількості зареєстрованих учасників (5% від загальної кількості всіх випускників ЗЗСО). 3 випускники 11 класів (19 %) показали високий рівень знань з предмета (на 3 % нижче за показник 2019 року), на достатньому рівні – 4 випускники, що становить (25 % - на 30,6 % нижче за 2019 рік), на середньому рівні показали знання 8 учнів 11 класів (50 % - на 28 % вище за 2019 рік), початковий рівень знань показав 1 випускник (6 %, у минулому році – 0%). Середній показник успішності знань по місту становить 94%, що вище на 36 % за показник 2019 року, а показник якості знань – 44 % (вище на 39 % за показник минулого року) .

ХІМІЯ

Діаграма 9



ЗНО з хімії писали 10 учнів, що становить 100% від загальної кількості зареєстрованих учасників (3% від загальної кількості всіх випускників ЗЗСО). 3 випускники 11 класів (

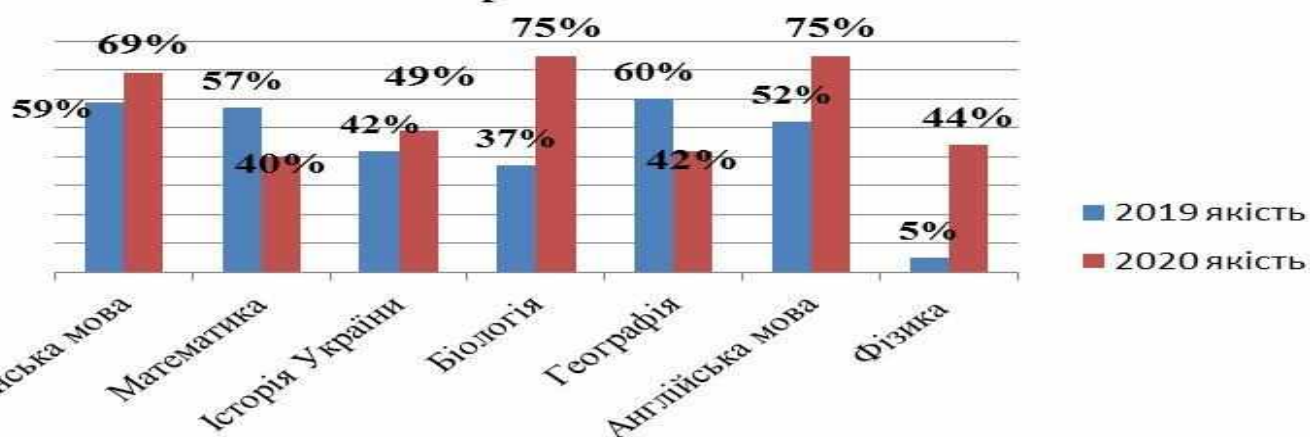
30 %) показали високий рівень знань з предмета (на 16 % нижче за показник 2019 року), на достатньому рівні – 5 випускників , що становить (50 % - на 23 % вище за 2019 рік), на середньому рівні показав знання 1 учень 11 класу (10 % - на 8 % нижче за 2019 рік), початковий рівень знань показав 1 випускник (10 %, у минулому році – 9%). Середній показник успішності знань по місту становить 9 0%, що вище на 40 % за показник 2019 року, а показник якості знань – 80 % (вище на 45,5 % за показник минулого року).

ЗНО з німецької мови складала 1 випусниця НВК № 2 і отримала оцінку достатнього рівня.

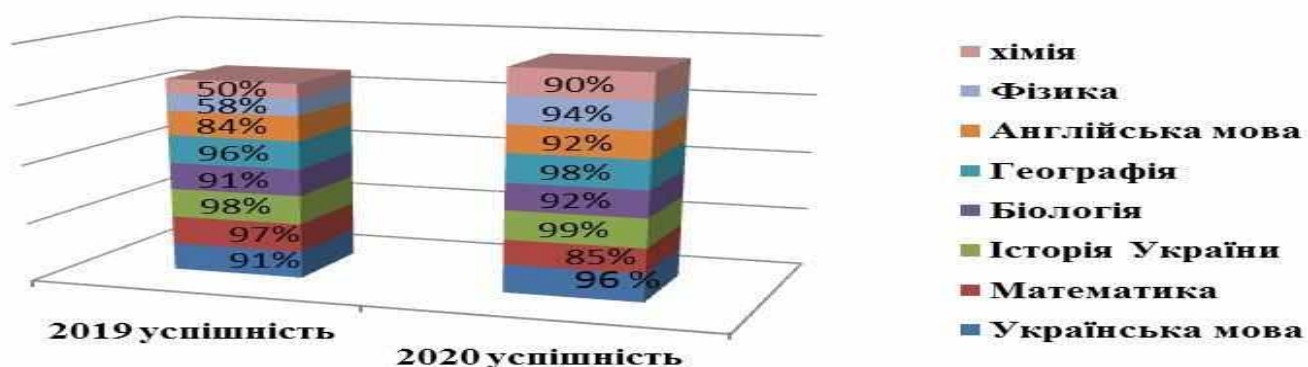
Порівняльна таблиця успішності та якості знань за 2019 і 2020 роки

предмети	якість		успішність	
	2019	2020	2019	2020
Українська мова	59%	69,3%	91%	96,4%
Математика	57%	40%	97%	85%
Історія України	42%	49%	98%	99%
Біологія	37,5%	75%	91,5%	92%
Географія	60%	42%	96%	98%
Англійська мова	52%	75%	84%	92%
Фізика	5%	44%	58%	94%
хімія	44,5%	80%	50%	90%

ПОРІВНЯННЯ ПОКАЗНИКА ЯКОСТІ ЗНАНЬ ЗА ПІДСУМКАМИ ДПА У ФОРМІ ЗНО ЗА 2019 І 2020 РОКИ



ПОРІВНЯННЯ ПОКАЗНИКА УСПІШНОСТІ ЗНАНЬ ЗА ПІДСУМКАМИ ДПА У ФОРМІ ЗНО ЗА 2019 І 2020 РОКИ



Загальні висновки щодо особливостей проведення зовнішнього незалежного оцінювання в поточному році:

- Скасування обов'язкової державної підсумкової атестації вплинуло на деяке зменшення кількості учасників зовнішнього незалежного оцінювання.
- У загальному підсумку, ЗНО 2020 показує приблизно той самий рівень, що і тестування за попередній рік, крім математики і географії, якість знань яких значно нижче попереднього року.
- Вимоги безпеки, регламентовані постановою Головного державного санітарного лікаря України, виконано в повному обсязі. Усі пункти проведення зовнішнього незалежного оцінювання забезпечено медичними масками, термометрами, антисептиками, дезінфікуючими засобами та захистом для медиків. Варто зазначити, що статистичні дані не підтверджують жодних негативних змін рівня захворюваності під час проведення основної сесії ЗНО.

3.5. Реалізація рівного доступу до якісної освіти. Інклюзивна освіта.

Інклюзивна освіта є одним із пріоритетних стратегічних напрямків діяльності Міністерства освіти і науки України та спрямована на реалізацію прав дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти, всебічний розвиток, підготовку до активної участі у житті суспільства. З 2017 р. розвиток інклюзивної освіти увійшов до пріоритетних напрямів «Нової української школи». У 2019/20 н.р. впровадження інклюзивного навчання здійснювалось на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Плану заходів з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року», затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2015 року № 1393-р.

Запровадження інклюзивного навчання створило передумови для інтегрування дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, у загальноосвітній простір. У 2019/20 н.р. значно збільшилася кількість дітей з інвалідністю в закладах загальної середньої освіти до 100 дітей (91).

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти усім особам, у тому числі учням з особливими освітніми потребами, – одна з умов успішного функціонування української освіти. Процес інтегрування дітей з особливими потребами в освітній простір загальноосвітніх шкіл демонструє позитивну динаміку. З цією метою на базі п'яти (3 в м.р.) шкіл міста (ЗОШ №1, ЗОШ №10, ЗОШ №5, Веселівський ліцей, Козацький ліцей) організовано 21 клас (9 в м.р.) з інклюзивним навчанням, у яких здобувають освіту 34 учні (19 в м.р.) з особливими освітніми потребами.

Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», для забезпечення досягнення особами з особливими освітніми потребами результатів навчання, передбачених Державним стандартом загальної середньої освіти, до штату закладу освіти вводиться посада асистента вчителя, кількість яких щорічно збільшується.

На виконання державних нововведень в Україні щодо навчання та корекційної допомоги особам з інвалідністю та з особливостями психофізичного розвитку, виконуючи Постанову Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр», 47 сесією Новокаховської міської ради 7 скликання від 24.05.2018 № 1331 було прийнято рішення про утворення комунальної **установи «Інклюзивно-ресурсний центр»** Новокаховської міської ради, що розпочав роботу з 03 вересня 2018 року. У своїй діяльності центр керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими актами законодавства,

Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 № 545, рішеннями засновника та Статутом.

Інклюзивно-ресурсний центр є установою, що створена з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини (далі - комплексна оцінка), надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечення системного кваліфікованого супроводження .

Діяльність центру у м. Нова Каховка сприяє забезпеченню дітям з особливими освітніми потребами необхідної психолого-педагогічної підтримки, з урахуванням їх індивідуальних потреб, а також є ефективним засобом забезпечення прав таких осіб на освіту, сприяння розвитку їх особистості, поліпшення стану їх здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади. Центр провадить діяльність з урахуванням таких принципів, як повага та сприйняття індивідуальних особливостей дітей, дотримання найкращих інтересів дитини, недопущення дискримінації та порушення прав дитини, конфіденційність, доступність освітніх послуг з раннього віку, міжвідомча співпраця.

На серпневій конференції (2019), за підсумками роботи за минулий рік, колектив Інклюзивно-ресурсного центру отримав Подяку відділу освіти Новокаховської міської ради.

Діяльність центру забезпечували фахівці:

За штатним розкладом:		Фактично працюючих:	
Всього	7	Всього	8
Педагогічні працівники	5	Педагогічні працівники	6
Директор	1	Директор	1
Практичний психолог	1	Практичний психолог	1
Учитель-дефектолог	1	Учитель-дефектолог	1
Учитель - логопед	2	Учитель - логопед	2
		3 них:	
		1 – на 1,25 ставки	
		11– по 0,5 ставки (сумісники)	
Допоміжний персонал	2	Допоміжний персонал	2
Бухгалтер	1	Бухгалтер	1
Сестра медична	1	Сестра медична	1

Колектив закладу має наступні кваліфікаційні категорії:

- вища кваліфікаційна категорія – 3 (Скрипнікова М.А.-директор, Нестерович Г.В.-прак.психолог, Шевченко Л.М.-уч.-логопед, сумісник);
- з них - звання «Старший учитель» - 1 (Шевченко Л.М.- уч. логопед,сумісник);
- 1 кваліфікаційна категорія - 1 (Малахова В.С., сестра медична);
- 2 кваліфікаційна категорія – 1 (Глоба М.О.- уч.-логопед)
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» - 2 (Тітова І.І., уч. -дефектолог);
- 14 тарифний розряд - 1 (Пославський В.Г., гол.бух.).

Курси підвищення кваліфікації в 2019-2020 навчальному році працівники ІРЦ не проходили у зв'язку із тим, що в програмі фінансування комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Новокаховської міської ради не передбачено фінансування на відрядження та підвищення кваліфікації, й відповідно, ніхто з членів колективу в цьому році не атестувався.

Діловодство здійснюється українською мовою з дотриманням до вимог Інструкції з діловодства. Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Новокаховської міської ради укладено угоду з Чаплинською та Каланчацькою ОТГ по охопленню дітей комплексною психолого-педагогічною оцінкою розвитку. Крім того, протягом року були

обстежені діти Асканії Нової, Велико-Олександрійського, Бериславського та Каховських районів, у зв'язку із тим, що Центр єдиний по області розпочав роботу з 26 травня при здійсненні другої хвилі послаблення карантинних заходів.

З метою моніторингу результативності діяльності комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» підведені підсумки щодо проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини та охоплення корекційно-розвитковими заняттями дітей з особливими освітніми потребами за 2019-2020 навчального року (на 01.07.2020р.), в ході якого оглянуто результати роботи фахівців за різними напрямками діяльності. а саме:

Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини :

	первин не обст.	повто рне обст.	всьог о	2-5 р	6-8 р	діти інклюз. фор	діти інд. фор.	ВПО	Спец.г рупи	Д з І
Діти, які навчаються в ЗЗСО	36	18	54		36	7	21	1		17
Діти, які навчаються в ЗДО	158	4	162	158					119- логопе дичні 17- зорові 11- ЗПР	
ЦСРДІ	5		5	3	2					5
НРЦ ХОР	2	1	3		2					2
Домашні	9		9	4	5					3
Інша місцевість	32	1	33	1	31					3
Не на обліку	42		42	42						
Загальна кількість	284	24	308	208	76			1	147	30

Охоплення корекційно-розвитковими заняттями дітей з ООП:

П.І.Б. педагога	Кількість дітей, охоплених корекційною роботою					Випущено з покращенням				
	всього	дош віку	шкіл віку	3 них Д-І	3 них ВПО	всьог о	дош віку	шкіл віку	3 них Д-І	3 них ВПО
Нестерович Г.В., пр.психолог	26(28)	13(13)	13-15	5-12	2-1	10-28	4(13)	6-15	4-12	2-1
Тітова І.І., уч.- дефектолог	27-33	10(12)	17-21	8-14	0-1	16-33	8(12)	8-21	2-14	0-1
Глоба М.О., уч.- логопед	36-31	31(16)	5-15	5-7	0-3	20-17	15 (9)	4-8	4-2	0-2
Шевченко Л.М., уч.-логопед	23-18	19(6)	4-12	2-4	1-0	19 (13)	15 (2)	4 (11)	2 (3)	-
Малахова В.С., уч.- реабілітолог	8	2	6	2	0	8	2	6	2	0
Всього :	120 (128)	75 (55)	45 (73)	22 (38)	3 (5)	73 (101)	44 (43)	28 (53)	14 (31)	2 (4)

 - позначені дані минулого 2018-2019 навчального року

Зниження кількості показників охоплення загальної чисельності дітей пояснюється тим, що фахівці охопили дітей із значно складними діагнозами, порівняно з контингентом

минулого року, й працювали з ними протягом всього року, а не півріччя, як працюють з дітьми, що не потребують поглибленого втручання. Кількість наданих консультацій фахівцями КУ «ІРЦ» -1665 (1526- батькам , 139-педагогам). Протягом року фахівці центру брали участь у регіональних, обласних, всеукраїнських та міжнародних семінарах, конференціях. На базі ІРЦ протягом року були проведені заходи для педагогічних працівників, батьків з дітьми:

- 23 грудня 2019 року обласний навчально-методичний семінар «Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-реурсних центрів» для директорів та працівників ІРЦ Херсонської області, на якому була продемонстрована тісна співдружність у роботі ІРЦ та ЗЗСО 10, спостереження за роботою учителя та асистента на уроках в інклюзивних класах початкової школи (ЗЗСО №10), оглянута відеопрезентація щодо форм та методів роботи фахівців ІРЦ (Глоба М.О., уч.-логопед, Нестерович Г.В., прак.психолог, Тітова І.І., уч.-дефектолог), проведено показове заняття із залученням тварин, як мотиваторів мови (Камишна О.А., уч.-логопед я/с № 18) та майстер-клас по роботі із вивчення продукту діяльності певної роботи (Скрипнікова М.А., директор, прак.психолог). Семінар пройшов на високому творчому рівні.

- В грудні 2019 року проведено два супервізійних семінари для вчителів інклюзивних класів та їх асистентів «Складання індивідуальної програми розвитку» та «Взаємозв'язок на уроці» (Скрипнікова М.А., Тітова І.І.).

- В жовтні 2019 року на базі центру відбувся семінар практичних психологів шкіл, де показано фільм про методику роботи монахіні Серіел Муні щодо навчання дітей, за якою працюють у Чехії (Скрипнікова М.А.)

- У вересні 2019 року з педагогами я/с № 1 відбувся круглий стіл щодо особливостей роботи в нововідкритих спеціальних групах для дітей із ЗПР(Скрипнікова М., Тітова І.)..

- У вересні 2019 року для учителів-логопедів ЗДО та ЗЗСО семінар «З досвіду Чехії. Інклюзивне навчання в школі», на якому був представлений друкований та відеоматеріал, надані чеськими колегами (Скрипнікова ,А.).

- В серпні 2019 року з учителями-логопедами ЗЗСО проведено спільне МО щодо організаційних моментів та співпраці в роботі (Скрипнікова М.А.).

- 05.03.2020 року, впроваджуючи новітні підходи до проведення корекційних логопедичних занять, учитель-логопед я/с № 18 О.А. Камишна провела комплексне інтегроване заняття "Тварини наші друзі" у рамках проекту "Хвилинка доброти," на якому були присутні не тільки діти, а й батьки.

- В лютому 2020 року відбувся захід для дітей та батьків «День проявів спонтанної доброти».

Дистанційна форма роботи показала рівень свідомого підходу й активність працівників.

Порівнюючи діяльність фахівців ІРЦ по самоосвіті під час карантину виявилось, що результативність роботи сумісника (Шевченко Л.М) значно вище ніж штатних працівників закладу. Протягом року здійснювалися публікації про організацію, функціонування та діяльність ІРЦ, співпрацю з Благодійним фондом Ігоря Колихаєва, результати проведеної роботи: на офіційному сайті м.Нова Каховка, Nova Kahovka - onlein, газеті «Нова Каховка», газеті «Говорить Нова Каховка», на радіо FM-Нова Каховка та друк у фахових виданнях :

Під час карантину працівники закладу проводили онлайн - заняття в соціальній мережі facebook та viber , працювали на платформі ZOOM та в скайпі відповідно до календарно-тематичного планування, використовували всі можливі варіанти надання корекційної допомоги дітям з ООП та забезпечення підтримки батьків порадами та рекомендаціями.

Аналізуючи результати співбесід з батьками, виявили певні проблеми забезпечення родин ПК та унеможливлення проведення онлайн-занять при його відсутності; зайнятість батьків, що не давала змогу підключитися до ефіру; непорозуміння й складність з відновленням графіку роботи та інші причини, які знижували результативність роботи та охоплення меншої кількості дітей списочного складу.

Працівники центру, працюючи з дітьми, що мають складні діагнози, адаптували корекційні програми, складали індивідуальні програми розвитку, розробляли заняття з використанням певних ефективних вправ.

Інклюзивно-ресурсний центр в своїй діяльності тісно співпрацює з гуманітарним інститутом університету «Україна», підписано угоди про проходження практики на базі закладу. Тісна співпраця закладу відбувається з Центром соціальної реабілітації дітей-інвалідів. Здійснюється співпраця з дитячим лікарем-психіатром психоневрологічного відділення центральної міської лікарні, виявлені діти з спірними діагнозами та складними труднощами направляються до лікаря-психіатра для уточнення діагнозу або призначення медикаментозної допомоги.

Центр здійснює співпрацю з іншими ІРЦ області по ознайомленню із досвідом роботи, так в травні 2020 року була здійснена супервізійна робота з ІРЦ Велико-Олександрівського району, а в червні з ІРЦ м. Генічеська.

Але є й певні труднощі та питання, що потребують вирішення, а саме:

- Функціонування й діяльність ІРЦ передбачає наявність окремого кабінету учителя-дефектолога, спортивної зали, темної сенсорної кімнати, - на облаштування яких на виділені кошти було придбане все обхідне оснащення, тому є необхідність у розширенні центру та проведенні ремонтних робіт у прилеглих приміщеннях для обладнання їх відповідним чином.

- Кількість працівників за штатним розписом не відповідає Положенню про інклюзивно-ресурсні центри, тому охопити всіх дітей, які потребують корекційної допомоги немає можливості.

- Низька активність працівників щодо поширення власного досвіду роботи в фахових виданнях.

- Недостатня кількість проведення супервізійної роботи з педагогічними працівниками.

- Відсутність в штатному розписі посади прибиральниці приміщень, й залучення технічного персоналу школи, що не систематично проводить прибирання, впливає на своєчасність вологої обробки та дезінфекції м'яких поверхонь, що в умовах карантину є недопустимим.

Завдання на новий 2020-2021 навчальний рік:

1. Активізувати супервізійну роботу з педагогічними працівниками.

2. З метою запобігання порушення педагогічного такту запровадити психолого-педагогічне навчання працівників закладу.

3. Спланувати й провести методичні заходи для працівників ЗЗСО з інклюзивною формою навчання.

4. Внесення змін до програми фінансування та передбачити кошти на проходження курсів підвищення кваліфікації та відрядження.

5. Спланувати роботу щодо збільшення штатних одиниць закладу.

6. Вирішити питання становища щодо використання методик, у зв'язку із відсутністю дозволу на роботу з ними.

7. Провести виставку розроблених дидактичних матеріалів, корекційних програм, ІПР, корекційно-розвиткових занять.

3.6. Національно-патріотичне виховання

Однією з найважливіших педагогічних закономірностей є те, що в процесі формування особистості, а отже, й підростаючого покоління, найефективніші шляхи пізнання – це від рідного до чужого, від близького до далекого, від національного до міжнаціонального, світового.

Система виховання постійно відтворює і поглиблює емоційно-естетичний, художньо-творчий, моральний та інтелектуальний компоненти свідомості рідного народу, створює умови для розвитку і розквіту природних задатків і талантів кожного громадянина України, формування духовного потенціалу – найвищої цінності нації та держави.

Мета патріотичного виховання – це виховання свідомого громадянина, патріота, набуття молоддю соціального досвіду, високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді потреби та уміння жити в громадському суспільстві, духовності та фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної культури.

Патріотичне виховання в закладах загальної середньої освіти спрямовується на залучення учнів до глибинних пластів національної культури і духовності, формування у дітей та молоді національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань на основі цінностей вітчизняної та світової культури. Воно здійснюється на всіх етапах навчання в школі, забезпечується всебічний розвиток, гармонійність і цілісність особистості, розвиток її здібностей та обдарованість, збагачення на цій основі інтелектуального потенціалу народу, його духовності і культури, виховання громадянина України, здатного до самостійного мислення, суспільного вибору і діяльності, спрямованої на процвітання України.

В основу виховання покладені принципи гуманізму, демократизму, єдності сім'ї і школи, наступності та спадкоємності поколінь.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції тощо.

Важливо, щоб кожен заклад загальної середньої освіти став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Важливим чинником національно-патріотичного виховання є феномен Майдану – промовистого свідчення жертвовності заради безумовного дотримання прав людини та поваги до людської гідності, відстоювання загальнонаціональних інтересів відмовою учасників від особистого заради досягнення спільної мети; багатомовністю, полірелігійністю. Зміст виховних заходів має позиціонувати Майдан як форму небаченого дотепер у світовій історії мирного колективного протесту українців у відповідь на порушення базових прав людини і громадянина з боку недемократичного політичного режиму в країні.

Актуальним є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки українських військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України.

Героїчні й водночас драматичні й навіть трагічні події останнього часу спонукають до оновлення експозицій шкільних музеїв (професійно оформлений музей СЗОШ№8 Новокаховської міської ради, керівник Олійник О.М.). В закладах загальної середньої

освіти оформлені куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України-Гербом, Прапором, Гімном. Класними керівниками під час проведення виховних годин, тематичних заходів виховується повага до державної символіки.

Відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, з метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, наказом відділу освіти Новокаховської міської ради затверджено комплексний план національно-патріотичного виховання дітей на 2017-2021 роки, основними складовими якого є громадянсько-патріотичне, військово-патріотичне. В цілому, важливим є формування засобами змісту навчальних предметів якостей особистості, що характеризуються ціннісним ставленням до суспільства, держави, самої себе та інших, природи, праці, мистецтва.

Спеціалістом відділу освіти Новокаховської міської ради було проведено моніторинг з питання організації в закладах загальної середньої освіти національно-патріотичного виховання. В ході моніторингу були надані методичні рекомендації:

По-перше, виокремити як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну.

По-друге, необхідно виховувати в учнівської молоді національну самосвідомість, налаштованість на осмислення моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності.

По-третьє, системно здійснювати виховання в учнів громадянської позиції; вивчення та популяризацію історії українського козацтва, збереження і пропаганду історико-культурної спадщини українського народу; поліпшення військово-патріотичного виховання молоді, формування готовності до захисту Вітчизни.

По-четверте, важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою та послуговування нею повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

По-п'яте, формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати бережливе ставлення до природи, розвивати мотивацію до праці.

Для реалізації цих глобальних завдань необхідна системна робота, яка передбачає забезпечення гармонійного співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

У навчально-виховний процес мають впроваджуватися форми і методи виховної роботи, що лежать в основі козацької педагогіки.

З метою створення умов для реалізації кожної особистості та підтримки творчого, інтелектуального, духовного потенціалу нашої нації необхідно модернізувати систему викладання української мови, а саме:

- у навчально-виховній діяльності неухильно дотримуватися єдиного мовного режиму;

- формувати інформаційно й емоційно самобутній україномовний простір, який забезпечуватиме прилучення школярів до величезного мовного дивосвіту, до глобальних знань про рідну мову, її закони, систему її виражально-зображальних засобів;

- виховувати відповідальне ставлення до рідної мови, свідомого нею користування;

- сприяти вияву українського менталітету, способу самоусвідомлення і самоідентифікації, сприйняттю української мови як коду праісторичної пам'яті;

- плекати розвиток духовної, емоційно-естетичної, інтелектуальної сфери саме на основі української мови;
- через мовне посередництво долучати школярів до національної історії, до різних масивів національної культури, до глибинної сутності народного життя;
- здійснювати розвиток мовлення не тільки на уроках української мови і літератури, а й під час вивчення інших предметів.

Також заклади загальної середньої освіти мають проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками, спрямовану на формування толерантності, поваги до культури, історії, мови, звичаїв та традицій як українців так і представників різних національностей за участю психологів, істориків, працівників кримінальної міліції.

Водночас необхідно активізувати співпрацю педагогічних колективів з органами учнівського та батьківського самоврядування щодо формування у дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві.

У закладах загальної середньої освіти створена певна система органів учнівського самоврядування.

Учніське самоврядування проводить різноманітні заходи благодійного, розважального та пізнавального характеру, залучає учнів до активної участі у громадському житті свого закладу. Регулює деякі аспекти шкільного життя. Щорічно учнівське врядування проводить конференцію на якій учнівська молодь аналізує роботу за рік та презентують свої плани роботи на наступний навчальний рік.

Протягом навчального року в закладах загальної середньої освіти проводяться екологічні акції «Посади дерево», «Годівничка», «День довкілля», «Розчисти джерело», волонтерські загони беруть участь в акціях «Ветеранське подвір'я», «Історичні події крізь призму життя».

З метою посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, формування громадянських навичок і цінностей, необхідних для ефективної участі у житті суспільства, національної свідомості, моральних і духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України та у відповідності до завдань, визначених наказом відділу освіти Новокаховської міської ради від 10.10.2019 року № 311 «Про організацію національно-патріотичного виховання учнів закладів освіти та позашкільних навчальних закладів» усі заходи з національно-патріотичного виховання проходили за участі міського голови, його заступників, депутатів Новокаховської, Таврійської, селищної та сільських рад. До проведення заходів залучалися демобілізовані із зони АТО, ветерани Другої світової війни. Серед проведених заходів з нагоди відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема, Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України, Дня незалежності України, Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, Дня Конституції України, Дня українського козацтва, Дня Європи та інших: «За що я люблю Україну?», «Українська історія: факти і фальсифікації», «Лицарський турнір», «Тиждень козацької слави», «Україна від козацьких часів до сьогодення», «Козацькими стежками», «Козацькі розваги», «Козацький гарт», «Україна – європейська держава», «Історії героїв АТО», «Збройні Сили – гарант національної безпеки України», «Україна понад усе», «Від кого залежить доля країни?», «Бути патріотом і захисником...», «Герої не вмирають», «Забули б люди назавжди всі війни», «Пам'ятаємо героїв», «Біль твоєї землі, Україно!», «Українська сім'я – основа міцності держави», «Голокост в Україні», «Я вишиваю рушничок», «Моя Україна – єдина і неподільна», «Я любив Вас усіх, та найбільше любив Україну!», «Я – громадянин України і пишаюся цим», «Великий дім - держава», «Україна – наш спільний дім»,

«Україна від козацьких часів до сьогодення. Бій під Крутами», «Українська державність», «Моя Україна демократична і вільна, я з нею пов'язую долю свою», «Молодь за волю України», «Шануймося, бо ми того варті», «Знай і поважай Герб, Прапор і Гімн своєї Батьківщини», «Державний гімн України», «Державні символи України», «Моя мала Батьківщина», «Сучасний політик – який він?», «Про символіку України», «В ім'я твого і мого життя», «Тарасовими шляхами», «Я – син своєї землі», «Мова рідна – слово рідне», «Тарасове слово», «Славетні постаті України», «У країні рідної мови», «Славетні українці», «Україна – полікультурна держава», «В моєму серці Україна», «Любове моя, Україно», «Українці в світі», «Хто такий патріот», «Державні та народні символи України», «Формування в учнів свідомого ставлення до держави та роль батьків у цьому», «Яка людина заслуговує на повагу інших»; презентація європейських видів спорту, євроквест «Будьмо знайомі, Європо», малюнки на асфальті «Європа очима дитини».

На веб-сайтах закладів загальної середньої освіти створено рубрики, які постійно оновлюються та висвітлюють проведені заходи з національно-патріотичного виховання.

Складовою системи національного виховання є **військово-патріотичне**, що передбачає вироблення високого ідеалу служіння народові, готовності до трудового та героїчного подвигу в ім'я процвітання держави. Воно покликане формувати громадянина-патріота, виробляти у нього глибоке розуміння громадянського обов'язку, готовність у будь-який час стати на захист Батьківщини, оволодівати військовими і військово-технічними знаннями, спонукати до фізичного самовдосконалення, а також вивчати бойові традиції та героїчні сторінки історії українського народу, його Збройних Сил.

Всеукраїнська гра «Сокіл» («Джура») є одним із найкращих національних патріотичних виховних заходів ігрової форми, який проводиться системно у формі позакласної роботи. Дитячо-юнацька гра на різних етапах передбачає інтелектуальні та спортивні випробування, під час яких школярі вивчають історію становлення української державності, героїку визвольних рухів, українського козацтва. У програмі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») передбачені такі змагання, як перетягування линви, туристсько-спортивна смуга перешкод, стрільба, гра «Пластун», теренова гра, змагання «Рятівник», гра «Відун», ватра «У колі друзів», конкурс біваків (таборування), конкурс звітів про виконання завдань під гаслом «Добре діло».

У зв'язку з карантинними заходами, впровадженими через епідеміологічну ситуацію в країні, 23 травня 2020 року Українським державним центром національно-патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді проводився Всеукраїнський онлайн-конкурс «Відун», присвячений Дню Героїв України.

До участі у конкурсі запрошувалися рої Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») старшої вікової групи (15-17 років). У підготовці питань до конкурсу були використані навчальні програми з історії України для закладів загальної середньої освіти.

Змагання були запеклими та напруженими. Обмежені часом та жорстокими правилами подання відповідей.

З 2644 роїв зі всієї України, рій «Спалах» імені Святослава Хороброго ЗОШ №6 Новокаховської міської ради, набравши потрібну кількість балів, посів III місце!

Відділ освіти Новокаховської міської ради висловлює подяку директору ЗОШ №6 Людмилі Гайсенюк за належну підготовку рою у конкурсі та здобуття перемоги для нашого міста.

Відповідно до законів України «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», Концепції формування позитивної мотивації на здоровий

спосіб життя у дітей та підлітків, відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та з метою забезпечення ефективної роботи, спрямованої на вирішення завдань, визначених нормативно-розпорядчими документами, організація превентивної роботи здійснювалась відповідно до заходів Комплексного плану превентивної роботи, який об'єднав усі державні, обласні та міські програми щодо:

- попередження злочинності, бездоглядності, безпритульності серед учнів;
- забезпечення проведення правовиховної, правоосвітньої роботи з профілактики насилля у родинах, жорстокості у дитячому колективі, проявів ксенофобії, расизму, гендерної нерівності, протидії торгівлі людьми;
- формування навичок здорового способу життя у дітей (недопущення вживання алкогольних напоїв, наркотичних і токсичних речовин, тютюнових виробів, розповсюдження ВІЛ-інфекції, збереження репродуктивного здоров'я дітей).

Протягом 2019/2020 н.р. у закладах загальної середньої освіти Новокаховської міської ради проведено 6562 інформаційно-просвітницьких заходів за напрямками превентивного виховання. Як свідчать результати моніторингу, кількість проведених заходів превентивного спрямування в цьому році зменшилась у зв'язку із запровадженням карантину в державі у зв'язку з пандемією (2018-2019 н.р. проведено - 6847 заходів).

З метою формування у дітей позитивної мотивації щодо дотримання принципів здорового способу життя, як дієвого профілактичного засобу протиправної поведінки у закладах загальної середньої освіти Новокаховської міської ради організовано системну роботу з проведення профілактично-просвітницьких заходів щодо протидії наркоманії, пропаганди здорового способу життя, формування навичок протистояння шкідливому впливу вживання наркотичних засобів, психотропних речовин не за медичним призначенням. Особлива увага керівників ЗЗСО приділяється правоосвітній та правовиховній роботі.

Протягом 2019/2020 навчального року у закладах загальної середньої освіти було проведено інформаційну кампанію з метою підвищення обізнаності учнів, заходи були спрямовані на удосконалення системи правової освіти. Не менш активно були проведені заходи з попередження негативних проявів серед дітей, формування в них позитивної мотивації переваг здорового способу життя та відповідних навичок поведінки. Усі тематичні заходи носили інформаційний, правоосвітній та виховний характер і проводились з використанням різноманітних форм.

У закладах освіти проводився місячник правових знань, тижні права, де використовуються інтерактивні форми роботи – ігрові програми «Конкурс юних дипломатів», вікторина «Феміда запитує», засідання юридичної клініки «Злочинність та відповідальність», виховні заходи «Азбука права», «Школа – територія прав і обов'язків».

У рамках проведення Всеукраїнського тижня права проведено правоосвітні заходи: круглі столи, літературні бесіди-огляди, години спілкування, конкурси малюнків «Життя проти насильства», «Сім'я – простір без насильства», «Життя без насилля», «Я – проти насильства!», «Сім'я та школа – територія без насильства», «Тенета небезпеки. Торгівля людьми»; оформлення стенду до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками; випуск стінгазети «НІ! булінгу та насиллю в сучасному світі».

Заслухавши інформацію на координаційній раді служби у справах дітей щодо попередження вчинення насильства, торгівлі людьми, жорстокого поводження з дітьми, запобігання булінгу, координаційна рада у справах дітей виконавчого комітету Новокаховської міської ради зазначила, що на території Новокаховської міської ради кількість дітей, які постраждали від жорстокого поводження, зменшилась. Протягом

звітний періоду на адресу служби у справах дітей надійшло 5 повідомлень щодо порушення прав дитини (2019 рік – 10); є випадки сексуального характеру. На облік служби у справах дітей протягом I кварталу поточного року поставлено 3 дитини, які постраждали від жорстокого поводження, знято з обліку з позитивним результатом – 3 дитини, станом на 26 березня 2020 року на обліку значиться 4 дитини, які зазнали домашнього насильства.

За інформацією Новокаховського відділу поліції у I кварталі поточного року одну дитину притягнуто до відповідальності за цькування однолітка; зафіксований факт спроби скоєння дитиною суїциду.

Один з показників рівня результативності превентивної роботи з дітьми у закладах освіти Новокаховської міської ради – наявність фактів скоєння учнями злочинів та правопорушень. Як результат системного проведення серед дітей та їх батьків інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо моральних норм поведінки у суспільстві та виконання вихованцями нормативно-правових вимог той факт, що протягом 2019-2020 н.р. показник скоєння учнями злочинів і правопорушень залишився на рівні минулого року.

Провідна роль у формуванні позитивної поведінки учнів належить родині, яка безпосередньо впливає на процес розвитку та становлення особистості учнів. Педагогічними колективами закладів загальної середньої освіти проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу з учнями та їх батьками щодо попередження конфліктних ситуацій між дітьми та батьками у родині, що сприяло формуванню педагогічної культури у батьків, встановлення дружніх, доброзичливих взаємин у родині. Задля втілення визначених завдань класні керівники, соціальні педагоги, психологи застосовували різноманітні методи та методики: тематичні години спілкування, заняття у системі педагогічного всеобучу батьків, профілактичні заходи під час занять «Школи молодих батьків», індивідуальні та групові консультації, батьківські збори.. За середніми показниками проведеними заходами було охоплено 6456 учнів та близько 4937 батьків, які стали учасниками 367 інформаційно-роз'яснювальних заходів. Найбільш активна робота педагогів шкіл припадає на час міського місячника морально-правового виховання, який традиційно було проведено протягом листопада-грудня 2019 року.

Батьки залучаються до проведення міських заходів та конкурсів. Сумісна участь у заходах сприяє встановлення дружніх, доброзичливих взаємин у родині.

Задля ефективної профілактичної роботи з учнями та їх батьками у закладах освіти використовуються активні форми проведення інформаційно-просвітницької роботи щодо попередження дитячої злочинності, пропаганди здорового способу життя, превентивної роботи з дітьми із асоціальних сімей та схильних до правопорушень. У 16 закладах загальної середньої освіти Новокаховської міської ради перебуває 126 учнів, які потребують посиленої педагогічної уваги, з них 4 дітей охоплених позашкільною освітою, на базі позашкільних закладів. Превентивна робота у закладах загальної середньої освіти Новокаховської міської ради протягом 2018-2019 навчального року здійснювався на достатньому рівні.

Таким чином, ефективність та результативність превентивної виховної діяльності закладів загальної середньої освіти в умовах превентивного виховного середовища залежатиме від повної реалізації усіх її складових:

- цілеспрямована організація об'єкт-суб'єктної взаємодії у превентивній виховній діяльності;
- подолання агресії та насильства серед школярів;

- удосконалення форм і методів формування здорового способу життя серед школярів;
- формування у школярів негативного ставлення до шкідливих поведінкових звичок, посилення ефективності механізмів подолання залежності від них;
- введення проблематики профілактики девіантної поведінки неповнолітніх у нових соціокультурних умовах у дослідницькі програми та плани наукових та навчальних закладів, проведення науково-практичних конференцій та семінарів;
- розробка навчальних програм з підготовки педагогічних пацієнтів до профілактичної діяльності в соціокультурному середовищі, створення на базі обласних інститутів післядипломної освіти педагогічних працівників гнучкої, оперативної системи наукометодичної підготовки й перепідготовки з проблеми;
- створення експериментальних центрів для опрацювань педагогічних інновацій на базі закладів загальної середньої освіти;
- організація та забезпечення роботи педагогів щодо всеобучу батьків з проблем профілактики девіантної поведінки школярів, посилення ролі сім'ї у вихованні дітей;
- створення механізмів експертизи програм превентивної виховної діяльності з профілактики девіантної поведінки школярів в умовах превентивного виховного середовища на основі об'єктивних критеріїв їх ефективності;
- підтримка ініціатив неурядових організацій, громадських дитячих і молодіжних об'єднань з організації превентивної виховної діяльності;
- створення системи моніторингу профілактики девіантної поведінки з використанням сучасних наукових методів. Результати моніторингу мають використовуватися при аналізі ефективності профілактичної діяльності та програм і у подальшому плануванні профілактичної роботи;
- використання засобів масової інформації для висвітлення досвіду роботи серед дітей та молоді;
- встановлення контактів з громадськими і міжнародними організаціями, реалізація спільних проектів з проблем формування превентивного виховного середовища.

Розділ 4. ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА

У концептуальних засадах реформування середньої освіти «Нова українська школа» зазначається, що реалізація основних завдань щодо формування освіченого українця, всебічно розвиненого, відповідального громадянина і патріота, здатного до інновацій і перетворень, покладається значною мірою на позашкільні заклади. Системі позашкільної освіти належить важливе місце у створенні додаткових можливостей для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, формування її патріотичних почуттів, моральних якостей, соціально-громадського досвіду.

4.1. Позашкільна освіта як дієвий засіб виховання

Держави, які зацікавлені у своєму розвитку і процвітанні особливу увагу приділяють створенню умов для розвитку особи, її талантів і здібностей як інвестиції у майбутнє. Саме позашкільна освіта як унікальна складова системи освіти має суттєві можливості для розвитку людського капіталу, особистісної і професійної реалізації кожної особистості з дитинства. Україна не може стояти осторонь питань розвитку позашкільної освіти і має якнайефективніше використовувати потенціал позашкільної освіти для свого майбутнього.

Будинок дитячої творчості Новокаховської міської ради - комплексний позашкільний навчальний заклад, який знаходиться у комунальній власності територіальної громади міста Нова Каховка.

Діяльність Будинку дитячої творчості з надання освітніх послуг здійснюється на основі державної політики в галузі освіти та перспективних напрямів розвитку закладу у відповідності до Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433 «Про позашкільний навчальний заклад»; «Положення про центр, палац, будинок, клуб художньої творчості дітей, юнацтва та молоді, художньо-естетичної творчості учнівської молоді, дитячої та юнацької творчості, естетичного виховання», затвердженого наказом МОН України від 05.11.2009 №1010 та інших нормативних документів у сфері позашкільної освіти.

Діяльність закладу у 2019-2020 н.р. була спрямована на реалізацію основних завдань визначених у річному плані роботи: модернізація освітньої діяльності Будинку дитячої творчості відповідно до запитів громадян, держави, суспільства та на основі сучасних підходів; активізація організаційних форм, методів і засобів освітньої діяльності; реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі БДТ; впровадження STEM-освіти в освітній процес; удосконалення науково-методичної роботи на основі інноваційних технологій; презентація освітньої діяльності педагогів БДТ через участь у фахових конкурсах, обласних та всеукраїнських семінарах; створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок; організація та проведення масових заходів; пошук та підтримка талановитих і обдарованих дітей; співпраця з батьками.

Педагогічний колектив Будинку дитячої творчості Новокаховської міської ради ставить перед собою завдання надавати знання, формуючи вміння та навички за інтересами, забезпечити потреби особистості у творчій самореалізації, створити в закладі сприятливі умови для соціалізації дітей, підготовки вихованців до активної професійної та громадської діяльності, організації змістовного дозвілля відповідно до здібностей, обдарувань та стану здоров'я вихованців.

Освітня діяльність

Будинок дитячої творчості Новокаховської міської ради здійснює освітню діяльність за наступними напрямками:

№	Напрямок	Станом на 25.05.2019			Станом на 25.05.2020		
		Гуртків	Груп	Дітей	Гуртків	Груп	Дітей
1	Художньо-естетичний напрям	11	36	555	16	40	633
2	Науково-технічний напрям	16	29	375	12	24	274
3	Еколого-натуралістичний напрям	5	15	190	5	11	162
4	Туристсько-краєзнавчий напрям	10	11	186	6	7	100
5	Військово-патріотичний напрям	2	4	66	5	7	101
6	Гуманітарний напрям	3	8	114	2	5	73
7	Соціально-реабілітаційний напрям	2	2	33	2	5	72
8	МАН	-	-	-	5	5	39
	Разом	49	105	1519	53	104	1454

Станом на 15.09.2019 р. в закладі було відкрито 106 груп, в які було зараховано 1506 дітей. На кінець навчального року (станом на 25.05.2020 р.) працювало 104 групи, в них -

1454 вихованця. Протягом навчального року було відкрито 2 групи художньо-естетичного напрямку (гурток сучасного танцю), закрито у зв'язку із звільненням педагогів 2 групи науково-технічного напрямку (гуртки «Історична реконструкція», «Юний дослідник») та 1 група еколого-натуралістичного напрямку (гурток «Природа і фантазія»), через недостатню кількість вихованців закрито 1 групу туристсько-краєзнавчого напрямку (гурток «Спелеотуризм»).

В 2019-2020 н.р., порівняно з попереднім навчальним роком, збільшилась кількість груп у гуртках художньо-естетичного (36/40), військово-патріотичного (4/7), соціально-реабілітаційного (2/5) напрямку та відкрито гуртки МАН (0/5).

Найбільшим попитом серед дітей та батьків користуються гуртки художньо-естетичного та науково-технічного напрямку:



Кількість груп за рівнями навчання (станом на 25.05.2020):

Напрямок	Всього груп/дітей	Рівні навчання					
		Початковий		Основний		Вищий	
		груп	дітей	груп	дітей	груп	дітей
Художньо-естетичний	40/633	20	320	14	221	6	92
Науково-технічний	24/274	10	118	11	125	3	31
Еколого-натуралістичний	11/162	7	103	4	59	-	-
Туристсько – краєзнавчий	7/100	2	30	4	57	1	13
Військово – патріотичний	7/101	4	60	3	41	-	-
Соціально-реабілітаційний	5/72	4	52	-	-	1	20
Гуманітарний	5/73	1	17	3	45	1	11
МАН	5/39	-	-	4	34	1	5
Разом	104/1454	48	700	43	582	13	172



У 2019-2020 н.р. Будинок дитячої творчості організовував роботу гуртків у приміщеннях закладів загальної середньої освіти: ЗОШ №1, №3, №6, №7, 10, СЗОШ №8, гімназії Новокаховської міської ради, Козацький ліцей, Дніпрянська ЗОШ, Маслівська ЗОШ. Всього (станом на 15.09.2019) на базі закладів загальної середньої освіти відкрито 38 груп (в 2018-2019 н.р. - 44 групи):

Напрямок	Кількість груп	Кількість дітей	ЗЗСО
Художньо-естетичний	7	118	№1, 7,10, Корсунська гімназія
Соціально-реабілітаційний	1	15	СЗОШ №8
Гуманітарний	1	15	СЗОШ №8
Науково-технічний	6	70	Гімназія, ДЗОШ, МЗОШ
Еколого-натуралістичний	12	180	ЗОШ № 1, ЗОШ№3, ЗОШ№6, СЗОШ№8, ЗОШ№10, Корсунська гімназія
Туристсько-краєзнавчий	5	75	ЗОШ №3, ЗОШ №10, Гімназія, Маслівська ЗОШ
Військово-патріотичний	5	75	ЗОШ №3, ЗОШ№ 7, гімназія
МАН	1	8	ЗОШ №3
Разом	38	556	10

Аналіз контингенту вихованців за віковими показниками:

№ з/п	Напрямок	Всього дітей	Дошкільного віку	Молодшого шкільного віку	Середнього шкільного віку	Старшого шкільного віку
1	Художньо-естетичний напрям	633	24	352	219	38
2	Науково-технічний напрям	274	3	159	96	16
3	Еколого-натуралістичний напрям	162	-	162	-	-
4	Туристсько-краєзнавчий напрям	100	-	11	53	36
5	Військово-патріотичний напрям	101	-	48	18	35
6	Гуманітарний напрям	73	-	43	18	12

7	Соціально-реабілітаційний напрям	72	-	52	1	19
8	МАН	39	-	-	22	17
	Разом	1454	27	827	427	173

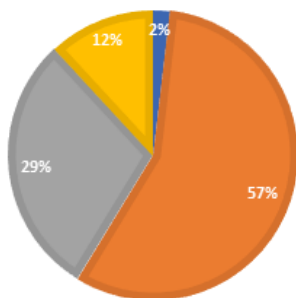
Кількість дітей молодшого шкільного віку, які відвідують гуртки БДТ, є найбільшою і складає 57% від загальної кількості вихованців.

Кількість вихованців із зазначенням статі дітей:

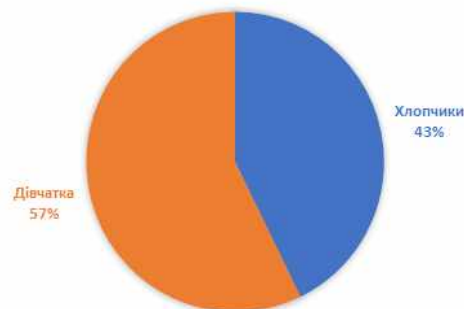
хлопчиків - 622 особи, дівчаток - 832

КІЛЬКІСТЬ ВИХОВАНЦІВ БДТ ЗА ВІКОВИМИ КАТЕГОРІЯМИ

■ Дошкільного шкільного віку ■ Молодшого шкільного віку
■ Середньогошкільного віку ■ Старшого шкільного віку



ЗА СТАТТЮ



Вихованці пільгових категорій :

Рік (станом на 25.05)	Всього вихованців	Всього дітей пільгових категорій	Діти сироти та діти ПБП	Діти інваліди	Діти, що постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи	Діти з багатодітних сімей	Діти з малозабезпечених сімей	Діти учасників АТО	Переселенці
2019	1519	169	4	13	5	104	26	9	8
2020	1454	205	4	16	1	129	21	22	10

Освітня діяльність під час карантину.

Для організації освітнього процесу під час карантину Будинок дитячої творчості використовував асинхронне навчання, в процесі якого обмін інформацією та інтеракціями між керівником гуртка і вихованцем, відбувається не у реальному часі. В умовах карантину, керівники гуртків працювали з вихованцями, що перебувають удома, шляхом використання технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей як педагога, так і сімей вихованців. Для здійснення обміну навчальними матеріалами, педагоги найчастіше застосовували мобільні телефони, за допомогою яких організували спільноти в месенджерах або соціальних мережах, де розміщували інструктивні картки до практичних занять, покрокові фото майстер-класів, гугл-презентації, відеозанять або гіперпосилання на Youtube-контент. Також матеріали занять надсилали електронною поштою, розміщували в Гугл класі. Для створення завдання перевірки знань використовували Classtime, GoogleForms, learningapps, тести «На Урок», «Всеосвіта». Для роботи з вихованцями в синхронному режимі, педагоги БДТ використовували відеоконференції ZOOM (онлайн заняття), відео чат в Вайбер, Скайп (онлайн-консультації). Освітній процес з використанням технологій дистанційного

навчання здійснювався у таких формах: онлайн гурткові заняття, відео та фото майстер-класи, самостійна робота, практичні заняття, контрольно-залікові заходи, віртуальні екскурсії, консультації.

Кваліфікаційні іспити

У 2019-2020 н.р. у Будинку дитячої творчості пройшли кваліфікаційні іспити випускників гуртків. Всього до кваліфікаційних іспитів допущено 64 вихованця БДТ, які пройшли повний курс навчання за програмою з позашкільної освіти та мають високі результати участі у конкурсах. Згідно з протоколами екзаменаційних комісій 38 вихованців склали іспити та продемонстрували достатній рівень оволодіння знаннями, навичками та вміннями передбаченими навчальними програмами. Кваліфікаційний іспит з образотворчого мистецтва заплановано провести в серпні 2020 року.

У зв'язку з карантинними заходами, іспити проходили дистанційно: у гуртках науково-технічного, туристсько-краєзнавчого напрямку та МАН - у формі онлайн тестування. В гуртках художньо-естетичного напрямку - у формі творчого звіту, випускники надали комісії доступ до відео власних виступів розміщених на YouTube, а педагоги підготували презентації досягнень випускників.

Гурток	Керівник гуртка	Форма проведення кваліфіситу	Кількість випускників
Гуртки образотворчого мистецтва	Рашевська О.Д. Ямкова О.О. Манжай О.В.	Виставка випускних робіт (картинна галерея)	відбудеться в серпні
Вокальне мистецтво	Гребенюк О.І.	Презентація творчих досягнень випускниці, відео виступу на YouTube	1
ЗХК театральний гурток "Посмішка"	Ганжа О. О.	Презентація досягнень вихованців, художнє читання (відео на YouTube)	4
НХК ансамбль сучасної хореографії "Божа корівка"	Вьюнова О.В.	Відео хореографічної вистави "Вогні великого міста" на YouTube	2
МАН Психологія	Здорова Т. І.	Онлайн тестування	1
Гуртки Юних користувачів ПК Основ художньої комп'ютерної графіки	Буркова Р.А. Самодіна С.В. Притула Р.О.	Комп'ютерні тести (онлайн)	15 5
Гурток виготовлення іграшок-сувенірів	Коломієць Г.М.	Теоретичний залік (онлайн тестування), творчий звіт	2
Технічний дизайн	Притула Р.О.	Теоретичний залік (онлайн тестування), творчий звіт	6
Спелеотуризм	Перехресна Г.В.	Онлайн тестування	2

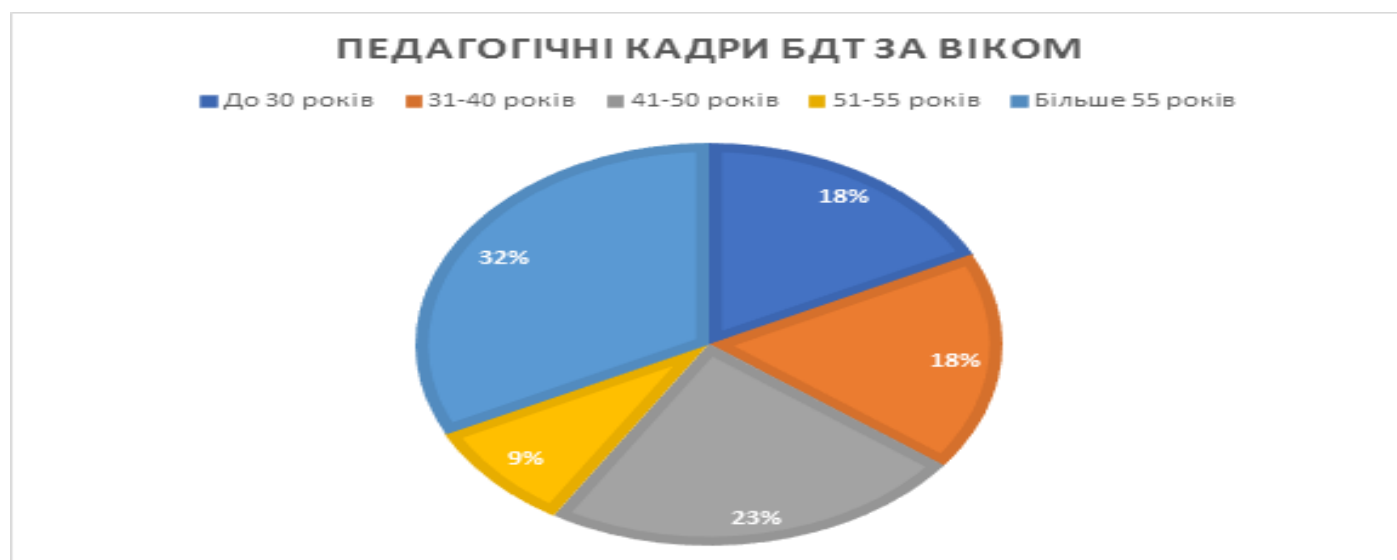
Кадрове забезпечення

Кількість педагогічних працівників БДТ станом на 15.09.2019 р. становила 46 осіб, із них: основних - 35, сумісники- 7, в декретній відпустці- 4. Протягом навчального року звільнилося 2 педагога: керівник гуртка Козлов В.С., культорганізатор Кучеренко Т.І. Прийнято на посаду керівника гуртка 1 особу: Гуперт А.В.

Аналіз педагогічних кадрів:

За віком

Навчальний рік	Всього	Вік				
		До 30 років	Від 31-40 років	Від 41-50 років	Від 51-55 років	Більше 55 років
2018-2019	35	5	7	9	5	9
2019-2020	34	6	6	8	3	11

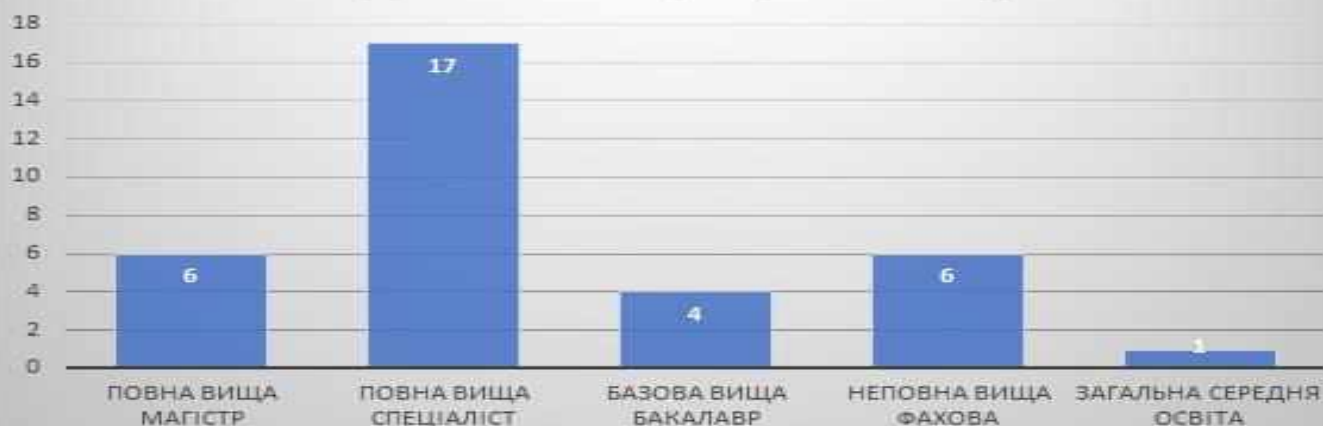


Згідно з діаграмою, найбільша кількість педагогічних працівників у закладі віком більше 55 років (32%), наступною за кількістю йде вікова група 41-50 років (23%), вікові групи до 30 років та 31-40 років - 18%, 51-55 років - 9%. У закладі працює 7 пенсіонерів за віком, 1 - за станом здоров'я.

За освітою

Навчальний рік (станом на 25.05.)	Всього основних пед.. працівників	Повна вища освіта	Базова вища освіта	Неповна вища освіта	Повна загальна середня освіта
2018-2019	35	25	2	5	3
2019-2020	34	23	4	6	1

Освітньо-кваліфікаційний рівень основних педагогічних працівників БДТ



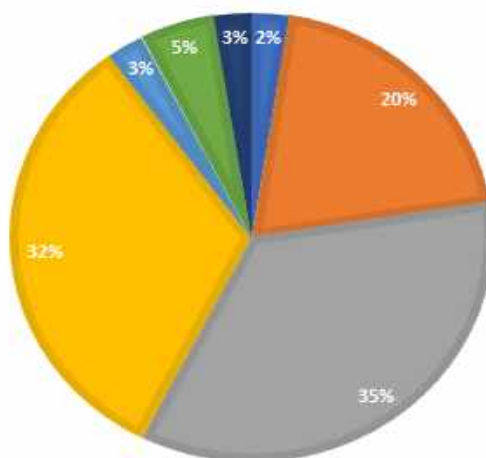
За стажем

Навчальний рік	Всього	Стаж педагогічної роботи			
		До 3 років	Від 3-10 р	Від 10-20 р	Більше 20 р
2018-2019	35	2	11	6	16
2019-2020	34	4	10	5	15

За рівнем педагогічної майстерності

Навчальний рік	Всього	Тарифні розряди							
		9 т.р.	10 т.р.	11 т.р.	12 т.р.	13 т.р.	14 т.р.	15 т.р.	16 т.р.
2018-2019	35	1	10	12	7	1	-	-	1
2019-2020	34	1	7	12	10	-	1	2	1

■ 9 т.р. ■ 10 т.р. ■ 11 т.р. ■ 12 т.р. ■ 14 т.р. ■ 15 т.р. ■ 16 т.р.



Управлінська діяльність

Організація освітнього процесу в Будинку дитячої творчості здійснювалась відповідно до річного плану роботи, складеного з урахуванням методичних рекомендацій щодо планування діяльності закладів позашкільної освіти. План розглядався на засіданні педагогічної ради БДТ та затверджувався наказом директора закладу.

Протягом навчального року було проведено 9 нарад при директорові, 10 виробничих нарад, 11 нарад адміністрації по плануванню роботи, 3 педагогічні ради. Адміністрацією було здійснено 68 відвідувань відкритих занять та заходів.

З метою здійснення контролю навчально-виховного процесу, фінансовим та кадровим забезпеченням закладу у 2019-2020 н. році було видано 151 наказ з основної діяльності (це аналізуючі та розпорядчі накази), 46 наказів з адміністративно-господарської діяльності та 127 наказів з кадрових питань. Велика увага з боку адміністрації приділялась веденню ділової документації. Протягом навчального року була здійснена ретельна перевірка ділової документації закладу, питання обговорювалося на засіданнях адміністрації. Закінчено роботу по архівації документів періоду 1967-2019 років.

У звітному році була проведена інвентаризація матеріальних цінностей закладу. Постійно велася робота по руху матеріальних цінностей в закладі відповідно до існуючих нормативних актів.

Протягом навчального року здійснювався внутрішкільний контроль:

- стан наповнюваності гуртків (наказ № 155 від 27.12.2019);
- стан виконання навчальних програм (грудень, травень);
- стан участі вихованців у конкурсах (слухалось на травневій педраді);
- охоплення гуртковою роботою дітей пільгових категорій (інформація);
- стан дотримання техніки безпеки (слухалось на травневій педраді);
- результати атестації та курсової перепідготовки (слухалось на травневій педраді).

У зв'язку з карантинном впровадженням через пандемію не було здійснено вивчення питання «Стан викладання в гуртках: інформаційно-технічного профілю, хореографічного профілю, екологічного профілю, гуртка спелеотуризму» та стан методичної роботи. Вивчення цих питань перенесено на 2020-2021 н.р.

Забезпечення умов для збереження здоров'я працівників трудового колективу та вихованців закладу

Робота закладу з охорони праці організована згідно Закону України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України №563 від 01.08.2001 року.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, під час навчально-виховного процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації. На початок 2019-2020 н. р. були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і приміщеннях, а також Акт прийому готовності навчального закладу до нового навчального року.

У закладі є всі необхідні журнали реєстрації Інструктажів з питань охорони праці працівників закладу. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та вихованців БДТ.

У серпні місяці було переглянуто інструкції з ОП та ПБ, затверджено наказом № 64 від 13.08.2019т р. «Про затвердження переліку інструкцій з охорони праці та пожежної безпеки, що діють у закладі».

На початку навчального року на виконання вимог Правил пожежної безпеки в Україні, на виконання наказу БДТ № 8-аг від 02.09.2019 р. «Про призначення посадових осіб, відповідальних за протипожежну безпеку» було призначено відповідальних по закладу і навчальним кабінетам.

Протягом 2019-2020 навчального року відповідно до наказу Будинку дитячої творчості Новокаховської міської ради № 114 від 14.11.2019 р. «Про проведення Тижня знань з безпеки життєдіяльності» в закладі проведено ряд заходів, в ході якого здійснювалася перевірка стану навчальних кабінетів та приміщень загального користування; наявності та правильності оформлення журналів реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки учнів та працівників закладу. Виявлені недоліки були зафіксовані у відповідних актах та виправлені відповідно до встановлених термінів (в рамках посадових обов'язків). Для вихованців відповідно до плану проводились заходи на превенцію небезпек під час освітнього процесу та побутового травматизму (анкетування серед гуртківців «Як я знаю основні правила безпечної поведінки», бесіди в гуртках «Значення виконання правил безпеки людиною в різних сферах життя», конкурс рекламних листівок, які закликають до безпечної поведінки, облаштування куточків безпеки життєдіяльності, екскурсія та відвідування інформаційного центру з питань цивільного захисту та підрозділів МВ ГУДСНС України в Херсонській області для проведення навчання правилам безпеки життєдіяльності та набуття ними практичних навичок поведінки під час їх виникнення та профорієнтації шляхом пропагування професії рятувальника).

Що стосується травматизму серед працівників закладу, то випадків травматизму невиробничого та травматизму виробничого характеру серед працівників не зафіксовано.

Протягом 2019-2020 навчального року однією із задач роботи закладу була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму. Продовж останніх п'яти навчальних років у закладі не було травмовано жодної дитини.

У відповідності до вимог ведеться належна документація, систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників навчально-виховного процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо. В закладі створено відповідні умови для навчання вихованців, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги під час проведення занять, організаційно-масових заходів. Відповідно до річного плану роботи БДТ заступником директора з навчально-виховної роботи Васільєвою А.В. постійно здійснюється перевірка наявності та правильності оформлення журналів, а саме: реєстрація всіх видів інструктажів із питань безпеки життєдіяльності вихованців закладу, інформаційних куточках з БЖД.

Керівники гуртків перед виконанням практичних робіт, навчальних занять у спортзалі або на спортивному майданчику, в майстернях проводять відповідні цільові інструктажі з техніки безпеки до кожного виду робіт, тільки після цього допускають вихованців до виконання визначених завдань.

Відповідно до нормативних вимог з вихованцями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності при організації екскурсій, походів, поїздок, виховних, чи організаційно-масових заходів тощо. Також керівниками гуртків використовуються різні форми роботи з даного питання.

Вихованці (за вимогами) та працівники закладу систематично проходять медичний огляд (раз на рік).

Крім того, керівники гуртків проводять бесіди з гуртківцями з попередження всіх видів травматизму перед початком осінніх, зимових, весняних, літніх канікул, роблять записи на відповідних сторінках журналу обліку роботи гуртка, чи у відповідному Журналі.

Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах у вересні 2019 року, травні 2020 року.

На виконання ст.26 «Про освіту», ст.18 Закону України «Про охорону праці», ст.8 Закону України «Про пожежну безпеку», ст.20 Закону України «Про дорожній рух», ст.8 Закону України «Про цивільну оборону України», ст. 21 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», Закону України «Про використання ядерної енергії та радіаційну безпеку», наказів Міністерства освіти і науки від 29.12.2006; 892 «Про планове навчання і перевірку знань працівників установ, закладів, організацій і підприємств освіти і науки з питань безпеки життєдіяльності» від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки», згідно з Типовим положенням про навчання з питань охорони праці, затвердженого наказом Комітету по нагляду за охороною праці України від 16.01.2005 № 15, відповідно до Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, затвердженого наказом БДТ від 10.10.2019 № 18 «Про затвердження Положення про навчання і перевірку знань з питань охорони праці» та відповідно наказу Будинку дитячої творчості № 19-аг від 10.10.2019 «Про проведення планового навчання та перевірки знань працівників БДТ з питань безпеки життєдіяльності та охорони праці» від 31 .10.2019 року та 05.11.2019 року було проведено планову перевірку знань працівників. Щорічно проводиться технічне обстеження вогнегасників. Для забезпечення безпечних умов функціонування закладу та неприпинності освітнього процесу у листопаді 2019 року перед опалювальним сезоном на будівлі за адресою вул. Затишна,19 було замінено 2 батареї системи опалення та здійснено необхідні ремонтні роботи самої системи опалення (врізання крану на зворотну подачу, заміну прокладок та муфт, врізка пластикових перехідників). Також щорічно проводиться поклейка вікон для забезпечення температурного режиму в закладі.

Відповідно до припису Новокаховського МВ ГУ ДСНС України у Херсонській області № 161 від 14.09.2018 року було усунуто наступні порушення:

- Відповідно до пункту 4 частково забезпечили сходові клітки та коридори евакуаційним освітленням (будівля за адресою вул.Затишна,19);
- Відповідно до пункту 8, частково проведено необхідний ремонт електромереж кабінету № 14 (ПТМ), 2-х підсобних приміщень, частково коридору на 2 поверсі (будівля за адресою вул.Затишна,19);
- Відповідно до пункту 2, про звільнення підступу до стаціонарної пожежної драбини шляхом прибрання індивідуальних гаражів було винесено Рішення сесії Новокаховської міської ради № 2840 від 2020-05-07 «Про дозвіл на списання металевих гаражів» 81 сесія 7 скликання (будівля за адресою вул. Затишна,19);

Адміністрацією та педколективом закладу проводилася певна робота щодо виконання чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, дотримання протипожежних заходів, профілактики травматизму серед учасників навчально-виховного процесу. Однак, при цьому залишились невирішеними питання щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу у відповідності до їх потреб,

капітальних видатків, спрямованих на реконструкції та капітальні ремонти, забезпечення виконання Приписів Новокаховського МВ ГУ ДСНС України у Херсонській області – не було виділено у повному обсязі. Також необхідно провести навчання з ОП відповідального на об'єкті або директора БДТ.

Методична робота

Методична робота в Будинку дитячої творчості в 2019-2020 навчальному році була спрямована на вирішення наступних завдань: розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, формування нового педагогічного мислення, забезпечення високої якості освітніх послуг; вдосконалення фахової освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу; досягнення позитивних результатів освітнього процесу, реалізації особистісного потенціалу кожного педагога; забезпечення науково-методичного супроводу освітнього процесу у БДТ.

У закладі було організовано роботу педагогічної ради, методичних об'єднань керівників гуртків відповідно до напрямів роботи: художньо-естетичного, еколого-натуралістичного, туристсько-краєзнавчого, творчої групи керівників гуртків науково-технічного напрямку на тему “Застосування STEM-технологій в освітньому процесі гуртка”, Школи педагогічної майстерності “Інформаційна компетенція сучасного педагога”.

У 2019-2020 н.р. педагогічний колектив БДТ продовжив роботу (II етап – теоретичний) над науково-методичною проблемою міста: «Компетентністий підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору» та науково-методичною проблемою закладу: «Формування ключових компетентностей особистості в умовах закладу позашкільної освіти». З метою реалізації науково-методичної проблеми, методистом БДТ Спільною Л.М. були проведені: науковий семінар на тему «Поняття загального освітнього простору, його складові та можливості створення у позашкільному закладі на засадах НУШ», педагогічні читання «Компетентністий підхід у сучасній освіті: його сутність і вимоги», тематична педрада на тему «Проектування моделі освітнього простору БДТ». Протягом року в закладі проведені методичні заходи для керівників гуртків еколого-натуралістичного та туристсько-краєзнавчого напрямку: семінар на тему «Екологічне, етичне та гуманне ставлення до тварин і рослин» (методист Голованова Р.Я., керівник гуртка Краснобородько С. Є.), тренінг «Робота з обдарованими дітьми. Проблеми та способи їх вирішення» (методист Голованова Р.Я., керівник гуртка Випирайло Н. О.), семінар-практикум «Організація гурткових занять із використанням інтерактивних технологій» (методист Нікітіна Л.Л.). Керівники гуртків науково-технічного напрямку взяли участь у круглому столі на тему “Змістовно-технологічний аспект гурткового заняття. Застосування STEM-технологій в освітньому процесі гуртка» (методист Спільна Л.М.).

ЗДНВР Крамаревська Ж.А. провела для керівників гуртків художньо-естетичного та гуманітарного напрямку семінари-тренінги “Хмарні технології в освіті”, “Google Classroom, як інструмент ефективної взаємодії”, “Використання Zoom платформи у дистанційному освітньому процесі”(онлайн).

На рівні міста були проведені методичні заходи: міський семінар для керівників МАН «Оформлення науково-дослідницьких робіт» (Голованова Р.Я.), міський семінар для вчителів початкових класів ЗЗСО і керівників гуртків з початкового технічного моделювання на тему: «Макетування як імітація реальності – шлях здійснення компетентнісного підходу до занять з молодшими школярами початковим технічним моделюванням» (Спільна Л.М.).

Протягом навчального року методисти БДТ проводили інструктивно-методичні наради з керівниками гуртків, надавали індивідуальні консультації та методичні рекомендації щодо впровадження нових навчальних програм, оформлення гурткової документації, проведення занять, узагальнення методичних матеріалів, вивчали педагогічний досвід керівників гуртків, здійснювали методичний супровід проведення та участі у конкурсах різних рівнів за напрямками позашкільної освіти.

З метою впровадження інформаційно комунікативних технологій в освітній процес та формування єдиного інформаційно освітнього простору БДТ, що сприятиме професійному розвитку методистів, педагогів, підвищенню ефективності організації роботи, покращення управлінської діяльності в закладі ЗДНВР Крамаревська Ж.А. провела 2 засідання Школи педагогічної майстерності, на яких ознайомила методистів, культорганізаторів та членів адміністрації з Google інструментами, що забезпечують можливість спільної роботи в режимі реального часу (Google Календар, Google Диск, Google документ, Google Classroom). У результаті роботи Школи педагогічної майстерності були розроблені пам'ятки та рекомендації щодо використання Google додатків, створено онлайн календар заходів БДТ, створено 3 курси в Google class: "Методична рада БДТ", "Віртуальний методичний кабінет художньо-естетичного напрямку", "Віртуальний методичний кабінет гуртків еколого-натуралістичного напрямку та МАН".

Традиційною колективно-груповою формою методичної роботи в закладі є проведення Декади позашкільної освіти, яка відбулась в лютому 2020 року. В рамках декади відбулись заходи спрямовані на популяризацію позашкільної освіти, активізацію роботи з батьками, проведення профорієнтаційної роботи серед вихованців, пошук педагогами нових форм роботи. Керівники гуртків провели майстер-класи для вихованців та їх батьків, відкриті заняття, вистави, тренінги, екскурсії, батьківський день «Школа батьківської педагогіки».

Протягом 2019-2020 н.р. методичні кабінети закладу поповнилися друкованою продукцією з досвіду роботи керівників гуртків та методичними матеріалами по організації навчально-виховного процесу у закладі. Також керівники гуртків і методисти презентують матеріали власного педагогічного досвіду на методичних заходах, надають на фахові конкурси, публікують на освітніх порталах. Методистом Спільною Л.М. розроблені методичні теми: «Макетування як імітація реальності – шлях формування ключових компетентностей на заняттях початковим технічним моделюванням» і «Сюжетне моделювання, як засіб творчої активності вихованців гуртка початкового технічного моделювання», які були презентовані на міському семінарі з початкового технічного моделювання для вчителів початкових класів і керівників технічних гуртків для молодших школярів у листопаді 2019 р.

Керівники гуртків образотворчого мистецтва Рашевська О.Д., Ямкова О.О. розробили та провели майстер-клас на тему «Виготовлення панно в техніці «Вовняна акварель» для учасників всеукраїнського семінару-практикуму, який проходив у Львові в березні 2020 року.

На сайті HelpInformatic.com розмістили матеріали: Буркова Р.А. (План-конспект заняття в позашкільному закладі «Малюємо рисунок «Мій акваріум» в графічному редакторі Paint», План-конспект заняття «Малюємо рисунки в графічному редакторі Paint»), Самодіна С.В. (Сценарій масового заходу. Квест-гра «Стежками дружби», План-конспект підсумкового заняття «Підбиття підсумків із засвоєння знань з форматування та редагування тексту в програмі Word»). На сайті «Всеосвіта» - Спільна Л.М. (конспекти заняття «Виготовлення іграшок зі смужок паперу за зразком. Практична робота «Гусінь»,

«Практична робота з виготовлення аплікацій із геометричних фігур за зразком та за власним задумом», «Дружня підтримка в досягненні успіху. Виставка поробок», опис досвіду «Експеримент як форма науково-дослідницької роботи», стаття «Сюжетне моделювання і макетування як засіб формування ключових компетентностей у молодших школярів на заняттях гуртка початкового технічного моделювання».) Освітній онлайн-портал «НаУрок» авторськими розробками поповнили Самодіна С.В. (онлайн-тести), Цвєловська А.О. (Календарно тематичне планування гуртка образотворчого мистецтва, початкового рівня, 1 року навчання, Календарно тематичне планування гуртка образотворчого мистецтва, початкового рівня, 2 року навчання, методична розробка «Скульптура, як вид образотворчого мистецтва», конспект заняття «Декоративний натюрморт»), Панченко М.Ю. (Інтерактивні онлайн-тести з англійської мови), Випирайло Н.О. (конспекти занять «Подорож до осіннього лісу», «Космічна подорож на невідому планету», «Тварини рідного краю»). Краснобородько С.Є. розмістив публікацію на сторінці Facebook Новокаховського товариства охорони культурної спадщини (стаття «Новокаховський парк»).

У 2019-2020 н.р. керівники гуртків БДТ активно брали участь у фахових конкурсах. У Щорічному обласному (заочному) конкурсі сценаріїв та методичних розробок виховних заходів «Перлина натхнення» серед педагогічних працівників закладів загальної середньої, позашкільної та професійної (професійно-технічної) освіти взяли участь:

- Ганжа О.О. - Диплом I ступеня в Номінації «Шкільні свята» за сценарій міського свята «Першокласник 2019»;
- Панченко М.Ю. - Диплом I ступеня в Номінації «Свято в позашкільному закладі» за сценарій свята «Seasons Party»;
- Випирайло Н. О., Светоградова-Беленко К. В. - диплом учасника

В обласному заочному конкурсі на кращу методичну розробку з науково-технічної та декоративно-ужиткової творчості серед педагогів позашкільних навчальних закладів брали участь:

- Спільна Л.М. - Диплом II ступеня в номінації “Методичні рекомендації” за розробку «Експеримент як форма науково-дослідницької роботи» та Диплом I ступеня в номінації “Конспект заняття гуртка ”за методичну розробку «Сюжетне моделювання і макетування, як засіб формування ключових компетентностей у молодших школярів на заняттях гуртка»;
- Буркова Р.А., Самодіна С.В. - Диплом II ступеня в Номінації “Навчальні програми” за навчальну програму «Юні користувачі персональним комп'ютером»;
- Цвєловська А.О. -Диплом III ступеня в Номінації “Конспект заняття гуртка” за методичну розробку “Конспект заняття «Декоративний натюрморт»;
- Коломієць Г.М. - Диплом II ступеня в Номінації “Методичні рекомендації” за методичну розробку «Освоєння техніки "Ізонитка" на заняттях гуртка виготовлення сувенірів».

Самодіна С.В. взяла участь в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу майстерності педагогічних працівників позашкільних закладів «Джерела творчості» в номінації «Керівник гуртків науково-технічного напрямку» (інформаційно-технічний та виробничо-технічний профілі), на якому представила Анотацію «Мій педагогічний досвід роботи».

Керівники гуртків Голованова Р. Я. та Светоградова-Беленко К. В. отримали III та II місця (всеукраїнський рівень) відповідно у Всеукраїнській акції «День зустрічі птахів», у номінації «Найкращий організатор біологічних свят».

Педагоги Будинку дитячої творчості відзначені грамотами, дипломами та подяками:

Лісовська І.Є. - Подяка департаменту освіти, науки та молоді ХОДА за сумлінну працю, високий рівень професійної майстерності та вагомий внесок у підготовку, організацію і проведення відбіркового етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності WorldSkills Ukraine (наказ ДОНМ ХОДА №125-к від 26.12.2019 р.).

Ямкова О.О. - Подяка від Херсонського державного будинку художньої творчості «За участь у восьмому Міжнародному фестивалі дитячої та юнацької творчості «Скадовськ збирає друзів».

Гребенюк О.І. - Диплом І Всеукраїнського фестивалю-конкурсу мистецтв «Universe of Arts» «За професійний підхід до виховання юних обдарувань, вдосконалення виконавської майстерності та культури конкурсантів» м. Одеса 16-18.12.2019 р.; Подяка «За відмінну підготовку і активну участь у Всеукраїнському фестивалі мистецтв «Лавина Талантів» та вагомий особистий внесок у розвиток музично-естетичного виховання підростаючого покоління і збереження національної культури» (м. Київ, 25.12.2019 р.); Диплом Всеукраїнського фестивалю-конкурсу мистецтв «Pearls of Talent» «За підготовку конкурсантів до фестивалю-конкурсу, вдосконалення виконавської майстерності та культури конкурсантів» (м. Одеса, 19-21.02.2020 р.).

Рашевська О.Д. - Дипломом «Центру науково-технічної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради за плідну роботу з розвитку дитячої творчості та естетичного виховання учнівської молоді та участь у конкурсі «Космічні фантазії» (06.02.2020 р.), Подяка Херсонського державного будинку художньої творчості «За участь у XIII Міжнародному фестивалі дитячої та юнацької творчості «Скадовськ збирає друзів» (05.06.2019 р.).

Панченко М.Ю. - Подяка за організацію онлайн олімпіади з англійської мови на порталі «На Урок», Подяка за організацію онлайн олімпіади з англійської мови на порталі «Всеосвіта», Подяка за організацію всеукраїнської олімпіади з англійської мови «Гринвіч 2019», Подяка порталу «На Урок» за поповнення бібліотеки авторськими розробками.

Цвєловська А.О. - Подяка за авторські розробки на платформі «На урок».

Манжай О.В. - Диплом «Центру науково-технічної творчості учнівської молоді» за плідну роботу з розвитку дитячої творчості та естетичного виховання учнівської молоді та участь у конкурсі «Космічні фантазії» (наказ від 06.02. 2020 р. № 16), Грамота Відділу освіти за високий професіоналізм, ефективне впровадження новітніх освітніх технологій, особливі успіхи в здійсненні навчання підростаючого покоління, плідну працю в системі освіти та з нагоди відзначення Дня працівника освіти (наказ від 18.09.2019 р. №277/1), Подяка Херсонського державного будинку художньої творчості за багаторічну сумлінну працю, вагомий внесок у навчання та виховання підростаючого покоління та участь у XIII Міжнародному фестивалі дитячої та юнацької творчості «Скадовськ збирає друзів»(2019 р.).

Краснобородько С.Є. - Диплом ХОЦЕНТУМ за теоретичну та практичну підготовку вихованців БДТ до обласної акції «Збережемо родючість рідної землі».

Голованова Р.Я. - Диплом ХОЦЕНТУМ за теоретичну та практичну підготовку вихованців БДТ до обласної акції «Збережемо родючість рідної землі», Грамота ХОЦЕНТУМ за сумлінну плідну працю, вагомий особистий внесок у розвиток еколого-натуралістичної освіти підростаючого покоління та з нагоди Дня вчителя (Наказ № 88 від 30.09.2019).

Чернишев І.А. - Подяка обласної федерації вітрильного спорту «За підготовку юних яхтсменів», Подяка ЦНТТУМ за якісне суддівство Всеукраїнських змагань учнівської молоді з судномодельного спорту (NS-доб0мм.) (III ранг).

Светоградова-Беленко К.В.- Грамота «Центру еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді Херсонської обласної ради» за сумлінну плідну працю, вагомий особистий внесок у розвиток еколого-натуралістичної освіти підростаючого покоління та з нагоди Дня вчителя.

Слепініна Г.Ю. - Грамота ХОЦЕНТУМ за сумлінну плідну працю, вагомий особистий внесок у розвиток еколого-натуралістичної освіти підростаючого покоління та з нагоди Дня вчителя.

Ліпка С.В., Вюнова О.В., Гребенюк О.І. - Подяка департаменту освіти, науки та молоді ХОДА за сумлінну працю, високий рівень професійної майстерності та вагомий внесок у підготовку, організацію і проведення відбіркового етапу Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності WorldSkills Ukraine (наказ ДОНМ ХОДА №125-к від 26.12.2019 р.)

Атестація та підвищення кваліфікації

Атестація педагогічних працівників Будинку дитячої творчості була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930 (зі змінами і доповненнями) та згідно з перспективним планом атестації. Для організаційно-методичного супроводу атестації в 2019-2020 н.р. було видано накази: №66-к/тр від 25.09.2019 р. «Про створення атестаційної комісії I рівня для проведення атестації педагогічних працівників БДТ у 2019-2020 н.р.», №67-к/тр від 10.10.2019 р «Про проведення атестації педагогічних працівників БДТ у 2019-2020 н.р.», №14-к/тр від 01.04.2020 р. «Про результати атестації педагогічних працівників у 2019-2020 н.р.», розроблено план заходів з підготовки та проведення атестації, складено графік відкритих заходів педагогів, які атестувалися. Під час атестації членами атестаційної комісії вивчалися професійні якості педагогів, рівень загальної культури, результативність. 27 лютого 2020 року відбувся творчий звіт педагогів, які атестувалися, в рамках якого вони презентували власні портфоліо досягнень. Протягом року відбулось 3 засідання атестаційної комісії I рівня Будинку дитячої творчості Новокаховської міської ради. Третє (підсумкове) засідання відбулось у дистанційному режимі, керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року №211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS - CoV-2» (із змінами, внесеними 16 та 25 березня 2020 року), рекомендаціями листа Міністерства освіти і науки України від 27.03.2020 №1/9-179 «Щодо проведення атестації педагогічних працівників у 2020 році в умовах карантину». Для проведення засідання атестаційної комісії БДТ було розроблено відповідну процедуру. Зокрема, у мережі «Вайбер» створено групу «Атестаційна комісія БДТ» через яку до відома присутніх доведено план проведення засідання та процедуру голосування за допомогою електронних бюлетенів, розроблених в GOOGLE формі.

За рішенням атестаційної комісії БДТ в 2019-2020 н.р. було атестовано 7 педагогічних працівників. Згідно з рішенням атестаційної комісії II рівня відділу освіти Новокаховської міської ради методисту БДТ Спільній Л.М. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки БДТ в 2019-2020 н.р. було заплановано підвищення кваліфікації в КВНЗ «ХАНО» 7 педагогів. Протягом навчального року курсову перепідготовку в КВНЗ «ХАНО» пройшли 3 педагога БДТ: керівники гуртків Краснобородько С.Є. (очно), Ліпка С.В. (очно-дистанційно), акомпаніатор Виїзжа О.В. (очно). Не пройшли курсову перепідготовку 4 педагога: Кучеренко Т.І., Суворова Д.О. - у зв'язку із звільненням, Коваленко М.М., Панченко М.Ю.

– через стан здоров'я. З цих причин план курсової перепідготовки на 2019-2020 н.р. не виконано в повному обсязі.

Педагоги БДТ протягом навчального року підвищували кваліфікацію через участь у обласних та всеукраїнських семінарах. У 2019-2020 н.р. збільшилась зацікавленість педагогів БДТ у підвищенні кваліфікації дистанційно у формі вебінарів, тренінгів, майстер-класів. Серед популярних суб'єктів підвищення кваліфікації: Prometheus, EdPro, НаУрок, Всеосвіта, Академія цифрового розвитку, Цифрове видавництво MCFR, EdEra.

Аналіз методичної роботи у закладі за 2019-2020 навчальний рік дає підстави зробити висновок, що робота педагогічного колективу закладу була стабільною. У порівнянні з минулим навчальним роком збільшилась кількість публікацій керівників гуртків на освітніх порталах та результативність участі у фахових конкурсах, зросла зацікавленість педагогів дистанційними формами підвищення кваліфікації. Методистами закладу здійснюється науково-методичний супровід освітнього процесу, але є питання над якими потрібно працювати в майбутньому: слабка координація спільної роботи закладу над науково-методичною проблемою, низька якість оформлення методичних матеріалів, забезпечення системності в організації самоосвіти педагогів.

Звіт про роботу психологічної служби

Протягом 2019-2020 навчального року практичним психологом Випирайло Н.О. велася робота відповідно до основних напрямків роботи (психодіагностика індивідуальна, психодіагностика групова, навчальна робота, просвітницька робота, корекційно - розвивальна індивідуальна та групова робота, методична робота).

У 2019-2020 навчальному році головною метою роботи закладу у психологічному напрямку було: «Створення сприятливих психолого-педагогічних умов для всебічного та індивідуального розвитку особистості дитини».

Протягом року забезпечувалась психологічна підтримка вихованців основного рівня, вчителів та батьків під час адаптації дітей до шкільного навчання: всього було обстежено 120 (50%) вихованців основного рівня навчання, труднощі адаптації було виявлено у 18 (8%) гуртківців.

За результатами діагностики з метою підвищення мотивації гуртківців була сформована корекційно-розвивальна група. Група працювала за підібраним комплексом корекційних занять (за основу взят комплекс корекційних занять Є. І. Сидорової «Я – школяр»). На кінець року рівень мотивації цих дітей підвищився до середнього. Керівникам гуртків та батькам на протязі року надані практичні рекомендації. Робота в цьому напрямку та з вказаною категорією дітей буде продовжена в наступному році.

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для вихованців, батьків та педагогів.

Результативність участі вихованців у конкурсах, фестивалях, змаганнях

Протягом 2019-2020 навчального року 1417 вихованців БДТ взяли участь у конкурсах, фестивалях, змаганнях різних рівнів та здобули 751 призове місце (в 2018-2019 н.р. -1860 вихованців, 737 призових місць):

Рівень конкурсу, фестивалю, змагання	Міські				Обласні				Всеукраїнські				Міжнародні			
Напрямок/результат	уч	I	II	III	Уч	I	II	III	Уч	I	II	III	Уч	I	II	III
Художньо-естетичний	116	24	34	27	375	158	91	22	217	55	40	7	68	16	13	2

Науково-технічний	173	35	50	48	103	6	17	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Еколого-натуралістичний	16	2	0	0	76	6	1	1	29	2	3	5	0	0	0	0
МАН	11	-	1	9	16	1	4	4	8	1	2	1	0	0	0	0
Гуманітарний	0	0	0	0	0	0	0	0	62	12	9	6	0	0	0	0
Туристсько-краєзнавчий	96	11	8	6	21	3	1	2	1	0	0	1	7	0	0	0
Військово-патріотичний	0	0	0	0	9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Разом	430	76	93	91	622	175	115	50	317	70	54	20	75	16	13	2

Динаміка успішності вихованців підтверджує якість та рівень освітньої діяльності Будинку дитячої творчості. Внаслідок високого рівня підготовки вихованців збільшується кількість призових місць, збагачується палітра самих конкурсів. Найкращих результатів досягають вихованці художньо-естетичного (489 призових місць) та науково-технічного напрямів (174 призових місць). Беззаперечним успіхом є здобуття вихованцями гуртків 144 призових місця на Всеукраїнських конкурсах (у минулому році 17 місць), 31 призове місце у міжнародних конкурсах (у минулому році - 46).

Під час загальнодержавного карантину гуртки БДТ брали участь у дистанційних конкурсах. Найактивнішими та результативними у Всеукраїнських та міжнародних дистанційних конкурсах стали гуртки художньо-естетичного напрямку: вокальний гурток (Гребенюк О.І.), театральний гурток (Ганжа О.О.), гуртки образотворчого мистецтва (Рашевська О.Д., Манжай О.В., Ямкова О.О., Цвеловська А.О.).

Матеріально-технічне забезпечення

В 2019-2020 н.р. адміністрація будинку дитячої творчості спрямувала зусилля на забезпечення безпечних умов функціонування всіх систем життєзабезпечення освітнього процесу та роботи закладу.

Фінансування закладу здійснюється за рахунок місцевого бюджету:

Оплата праці – 4783639,00 грн.

Оплата комунальних послуг та енергоносіїв – 348110,00 грн.

Придбання журналів гурткової роботи – 2500,00 грн.

Видатки на відрядження – 11270,00 грн.

В жовтні 2019 року за кошти місцевого бюджету відремонтовано систему опалення та частково замінено систему освітлення навчальних кабінетів та допоміжних приміщень (вул. Затишна, б.19).

З метою покращення умов функціонування закладу, протягом 2019-2020 н.р. проводилася робота щодо залучення позабюджетних коштів. Заклад приймав спонсорську допомогу та благодійну допомогу батьків вихованців у вигляді матеріальних цінностей, будівельних матеріалів, а також виконання батьками ремонтних робіт.

Протягом 2019-2020 н.р. за рахунок благодійної допомоги придбано:

- миючі та дезінфекційні засоби, паперові рушники, туалетну бумагу на суму 12032,00 грн;
- канцелярські товари на суму 5308,00 грн;
- заправка картриджів та обслуговування комп'ютерної техніки на суму 6350,00 грн;
- пошив костюмів – 4890,00 грн;

- придбано комп'ютерні монітори в кількості 6 шт. на суму – 13248,00 грн.
- придбано стільці (15 шт.) на суму 3960.00 грн;
- здійснено передплату Е-журналу «Практика управління закладом освіти» – 1992,00 грн;

Здійснено косметичний ремонт 12 кабінетів для навчання, коридорів закладу. Замінено освітлення у 3 кабінетах на суму 1250.00 грн;

Проводиться робота по залученню коштів на ремонт даху (вул.. Затишна, б.19), ремонт опалення (вул. Героїв України, б.16), облаштування прилеглої території (вул. Героїв України, б.16).

Навчально-тренувальна та виховна робота ДЮСШ

Дитячо-юнацька спортивна школа Новокаховської міської ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про фізичну культуру і спорт», Положенням про позашкільний навчальний заклад, Положенням про ДЮСШ, актами Президента України і Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури, молоді та спорту України, управління освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації, відділу освіти Новокаховської міської ради та власним статутом.

Робота колективу спортивної школи у 2019-2020 навчальному році була спрямована на продовження роботи щодо пропаганди здорового способу життя серед дітей міста, збереження контингенту вихованців ДЮСШ, продовження роботи щодо створення умов для здійснення спортивної підготовки вихованців з обраних видів спорту та підготовки резерву до збірних команд міста, області, України та посилення виховної роботи серед вихованців спортивної школи.

Навчально-тренувальна та виховна робота

Дитячо-юнацька спортивна школа здійснює навчально-тренувальний процес за навчальними програмами з видів спорту, які затверджені Міністерством молоді та спорту України.

У закладі функціонують 6 спортивних відділень: баскетболу, боксу, волейболу, волейболу пляжного, гандболу, легкої атлетики. Усі відділення формуються з груп початкової та базової підготовки. Кількість дітей в групах встановлена в залежності від специфіки виду спорту.

У дитячо-юнацькій спортивній школі у звітному навчальному році функціонувала 31 навчально-тренувальна група, відповідно навчально-тренувальним процесом було охоплено 374 вихованця.

Педагогічний колектив нараховує 17 тренерів (11 штатних та 6 сумісників), з них: вищої категорії – 4, I категорії – 2, II категорії – 2, із них 3 – Заслужені тренери України. Усі тренери мають вищу освіту.

Назва відділення	Кількість навчальних груп	Кількість вихованців
Баскетболу	7	100
Боксу	5	54
Волейболу	5	78
Волейболу пляжного	4	32
Гандболу	4	64
Легкої атлетики	6	46

Моніторинг охоплення дітей відділеннями спортивної школи:

Навчальний рік	Всього груп	В т. ч. за рівнями		В них дітей (на кінець року)	Дітей пільгового контингенту
		початкової підготовки	базової підготовки		
2007-2008	35	21	14	494	11
2008-2009	34	18	16	440	7
2009-2010	34	16	18	422	5
2010-2011	31	14	17	421	5
2011-2012	32	14	18	435	4
2012-2013	30	13	17	403	11
2013-2014	30	14	16	410	9
2014-2015	29	11	18	385	16
2015-2016	29	12	17	362	22
2016-2017	30	14	16	378	36
2017-2018	34	18	16	442	39
2018-2019	27	13	14	314	27
2019-2020	31	16	15	374	29

У поточному навчальному році у порівнянні з 2018-2019 навчальним роком відбулися наступні зміни: збільшення на 4 навчально-тренувальні групи та збільшення чисельної кількості вихованців на 60 дітей. Вищезазначені зміни, в першу чергу, пов'язані з відкриттям відділення гандболу.

У порівнянні з минулим навчальним роком у 2019-2020 навчальному році збільшилася кількість дітей пільгового контингенту, охоплених позашкільною освітою в спортивній школі, на 2 вихованця.

Тренувальні заняття протягом навчального року проводились у спортивних залах «Будівельник», ЗОШ №1, ЗОШ №3, ЗОШ №5, ЗОШ №6, ЗОШ №7, СЗОШ №8, гімназії, ЗОШ №10, Дніпрянської ЗОШ, ФОК «Гарт», стадіоні «Енергія» та полі «Метальник».

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи тренерсько-викладацького колективу було створення умов для збереження та зміцнення фізичного здоров'я вихованців. З цією метою на засіданнях педагогічної (тренерської) ради розглядалися питання щодо профілактики дитячої злочинності та правопорушень, бездоглядності та безпритульності, насилля у родинах та жорстокості у дитячому колективі, запобігання виникнення та розповсюдження інфекційних захворювань у навчальному закладі, а також щодо попередження вживання вихованцями алкогольних напоїв, тютюнових виробів та пропаганди переваг здорового способу життя. Тренерами-викладачами були проведені інструктажі з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з відповідними записами у журналах реєстрації інструктажів.

Спортивно-масова робота

Проводячи аналіз результативності виступів вихованців в спортивно-масових заходах різного рівня, варто зазначити, що відповідно до Постанови КМУ від 11.03.2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» зі змінами, наказу відділу освіти Новокаховської міської ради від 12.03.2020 року №69 «Про тимчасове призупинення освітнього процесу у закладах освіти міста», наказів відділу освіти Новокаховської міської ради від 30.03.2020 року №84, 23.04.2020 року №98, 12.05.2020 року №116 «Про продовження обмежувальних заходів у закладах освіти

Новокаховської міської ради на період карантину» навчально-тренувальний та спортивний процеси в ДЮСШ були тимчасово призупиненні.

Відповідно вихованці закладу не мали змоги в повному обсязі виконати план-календар спортивно-масових заходів ДЮСШ. Тому протягом поточного навчального року (з вересня 2019 року по березень 2020 року) спортсмени та команди спортивної школи показали наступні результати:

№	ПІБ спортсмена	Назва чемпіонату	Місце
1.	Горелова Марія	Чемпіонат України з легкої атлетики серед ДЮСШ та СДЮШОР серед юнаків 2002 р.н. та молодше	I місце
2.	Клопот Анатолій	Командний чемпіонат України з легкої атлетики серед ДЮСШ та СДЮШОР серед юнаків 2004 р.н. та молодше	II місце
3.	Саннікова Дар'я	Всеукраїнські змагання з легкоатлетичного багатоборства серед юнаків. Відкритий чемпіонат АР Крим та м. Севастополя з легкоатлетичного багатоборства серед юнаків.	I місце
4.	Бойко Євгеній	IV Всеукраїнський турнір з волейболу серед юнаків 2005-2006 рр.н.	III місце
5.	Бойко Михайло	IV Всеукраїнський турнір з волейболу серед юнаків 2005-2006 рр.н.	III місце
6.	Щербинський Дмитро	IV Всеукраїнський турнір з волейболу серед юнаків 2005-2006 рр.н.	III місце
7.	Збірна команда міста з кросу	Змагання з легкоатлетичного кросу за програмою обласної Спартакіади серед учнів закладів загальної середньої освіти 2019-2020 н.р.	II місце
8.	Піскунова Лада	Відкритий чемпіонат Херсонської області з легкоатлетичних метань пам'яті ЗТУ Ю. Піскунова серед дівчат 2006 р.н.	I місце
9.	Овчинкіна Наталія	Відкритий чемпіонат Херсонської області з легкоатлетичних метань пам'яті ЗТУ Ю. Піскунова серед дівчат 2006 р.н.	II місце
10.	Коваленко Наталія	Відкритий чемпіонат Херсонської області з легкоатлетичних метань пам'яті ЗТУ Ю. Піскунова серед дівчат 2002-2003 рр.н.	I місце III місце
11.	Глухота Михайло	Відкритий чемпіонат Херсонської області з легкоатлетичних метань пам'яті ЗТУ Ю. Піскунова серед юнаків 2004-2005 рр.н.	I місце
12.	Клопот Анатолій	Відкритий чемпіонат Херсонської області з легкоатлетичних метань пам'яті ЗТУ Ю. Піскунова серед юнаків 2004-2005 рр.н.	II місце
13.	Кіпрушев Єлісей	Відкритий чемпіонат Херсонської області з легкоатлетичних метань пам'яті ЗТУ Ю. Піскунова серед юнаків 2004-2005 рр.н.	III місце
14.	Тарський Єгор	Відкритий чемпіонат Херсонської області з легкоатлетичних метань пам'яті ЗТУ Ю. Піскунова серед юнаків 2006 р.н.	I місце
15.	Команда юнаків з волейболу	Фінальні змагання з волейболу за програмою обласної Спартакіади серед учнів закладів загальної	I місце

		середньої освіти 2019-2020 н.р.	
16.	Команда дівчат з волейболу	Фінальні змагання з волейболу за програмою обласної Спартакіади серед учнів закладів загальної середньої освіти 2019-2020 н.р.	II місце
17.	Зайцев Владислав	Перехідний чемпіонат Херсонської області з боксу серед юнаків 2004-2005 рр.н.	III місце
18.	Чебан Єгор	Перехідний чемпіонат Херсонської області з боксу серед юнаків 2004-2005 рр.н.	II місце
19.	Моргун Кирило	Перехідний чемпіонат Херсонської області з боксу серед юнаків 2006-2007 рр.н.	III місце
20.	Моргун Микита	Перехідний чемпіонат Херсонської області з боксу серед юнаків 2006-2007 рр.н.	III місце

Крім вищезазначених досягнень вихованці спортивних відділень неодноразово ставали переможцями та призерами турнірів міського, обласного та всеукраїнського рівня.

У 2019-2020 навчальному році вихованці спортивної школи досить успішно розпочали свої виступи на змаганнях за програмою обласної Спартакіади серед учнів закладів загальної середньої освіти, але, у зв'язку з тимчасовим призупиненням освітнього процесу у закладах освіти, не всі змагання з видів спорту вищезазначеної програми були проведені.

Вихованці спортивної школи під час виступів на змаганнях підтверджували рівень своєї технічної та тактичної підготовки.

Протягом звітної періоду вихованка відділення легкої атлетики Коваленко Наталія виконала норматив «Кандидат в майстри спорту України». Вихованці відділення легкої атлетики Горелова Марія, Кісельов Микита, Роменко Олександр та волейболу пляжного Бойко Олександр, Бойко Євгеній, Щербинський Дмитро підтвердили спортивний розряд «Кандидат у майстри спорту України».

Відповідно до Постанови КМУ від 11.03.2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» зі змінами, наказу відділу освіти Новокаховської міської ради від 12.03.2020 року №69 «Про тимчасове призупинення освітнього процесу у закладах освіти міста», наказів відділу освіти Новокаховської міської ради від 30.03.2020 року №84, 23.04.2020 року №98, 12.05.2020 року №116 «Про продовження обмежувальних заходів у закладах освіти Новокаховської міської ради на період карантину» навчально-тренувальний та спортивний процеси в ДЮСШ були тимчасово призупиненні. У зв'язку з вищезазначеним в 2019-2020 навчальному році, в порівнянні з минулим звітним періодом, зменшилася кількість підготовлених спортсменів-розрядників: 10 спортсменам присвоєно II, III спортивні та юнацькі спортивні розряди, 4 спортсменам - I спортивний розряд, 20 вихованців підтвердили I спортивний розряд.

На базі Новокаховської ДЮСШ, в спортивній залі «Будівельник», у 2019-2020 навчальному році було проведено 45 спортивно-масових заходів різного рівня.

Методична робота

У 2019-2020 навчальному році педагогічним колективом були проведені семінари за наступними темами: «Організаційно-методичні рекомендації щодо проведення навчально-тренувальних занять» та «Особливості психологічної підготовки спортсменів до змагань».

Також в навчально-тренувальних групах проводилися батьківські збори, зустрічі зі знаменитими спортсменами, спортивно-масові заходи за участі батьків.

Протягом 2019-2020 навчального року з метою підвищення ефективності організації навчально-тренувальної, спортивної та виховної роботи в закладі було проведено 5 засідань педагогічної (тренерської) ради.

З метою залучення дітей міста до занять фізичною культурою і спортом в ДЮСШ протягом навчального року в стінгазетах та, насамперед, в публікаціях висвітлювалися підсумки спортивно-масових заходів.

Робота з батьківською громадськістю

На протязі 2019-2020 навчального року у навчально-тренувальних групах проводилися батьківські збори. Також за участю батьків було проведено спортивно-масові заходи, серед яких: обласний турнір з волейболу серед дівчат 2007 року народження, присвячений Міжнародному жіночому дню; відкрита першість міста Нова Каховка з легкоатлетичних метань; першість міста Нова Каховка з баскетболу серед команд юнаків 2008-2010 років народження.

Лікарський контроль

Протягом навчального року лікарем вищої категорії Павлишиним М.М. двічі був проведений медичний огляд вихованців спортивної школи, постійно здійснювалося медичне обслуговування змагань різного рівня, які проходили за участі спортсменів дитячо-юнацької спортивної школи. Також проводився контроль за проходженням медичного огляду працівниками школи.

Внутрішній контроль

Адміністрацією закладу систематично здійснюється внутрішній контроль. Згідно з графіком перевірок тренувальних занять, з метою перевірки наповнюваності навчально-тренувальних груп, виконання вихованцями навчальних програм, вивчення стану викладання тренерами видів спорту, дотримання учасниками тренувального процесу санітарно-гігієнічних норм та правил техніки безпеки при проведенні занять, удосконалення стану навчально-тренувального, спортивного та виховного процесів в цілому здійснювалося відвідування навчально-тренувальних занять. У звітному періоді адміністрацією спортивної школи були здійснені перевірки відділень боксу та волейболу, а контроль за навчально-тренувальним процесом відділень баскетболу, легкої атлетики та волейболу пляжного, у зв'язку з тимчасовим призупиненням освітнього процесу у закладах освіти, перенесений на 2020-2021 навчальний рік. Щомісяця проводився контроль за станом ведення журналів обліку роботи тренувальних груп. Результати перевірок розглядалися на нарадах, матеріали з контролю узагальнювалися в довідках, наказах.

Завдання спортивної школи на 2020-2021 навчальний рік:

- продовження роботи щодо пропаганди здорового способу життя серед дітей міста;
- продовження роботи щодо створення умов для здійснення спортивної підготовки вихованців з обраних видів спорту та підготовки резерву до збірних команд міста, області, України;
- збереження контингенту вихованців ДЮСШ;
- посилення виховної роботи серед вихованців спортивної школи.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Реформування української системи освіти є надзвичайно важливим завданням суспільства і держави, яке сьогодні практично реалізує Міністерство освіти і науки України, а на місцях – заклади освіти різних рівнів. Головною метою реформи є забезпечення доступності громадянам України до якісної освіти на всіх її рівнях.

Центральною реформою системи освіти є впровадження третього року «Нової української школи». Прямо чи побічно питання імплементації НУШ стосуються питань розвитку дошкільної освіти, позашкільної освіти, підготовки і підвищення кваліфікації вчителів у закладах вищої педагогічної освіти.

1. Протягом навчального року значно посилено інституційні основи розвитку і реформування національної системи освіти. Прийнято профільний закон «Про повну загальну середню освіту», а також низка підзаконних актів. Це дає змогу створити цілісний правовий простір імплементації реформи.

2. У контексті старту Нової української школи актуалізується питання наступності між дошкільною освітою та початковою школою. Ця наступність забезпечується узгодженням нормативно-правового забезпечення, впровадженням у дошкільне навчання основних засад НУШ, зокрема компетентнісного принципу, узгодженням програм дошкільного і шкільного навчання, забезпеченням доступності здобуття дошкільної освіти дітьми дошкільного віку.

3. Важливою передумовою успішності реформи загальної середньої освіти є її належне фінансове забезпечення. Аналіз динаміки бюджетних видатків показує, що частка видатків на загальну середню освіту щодо обсягу всіх освітніх видатків суттєво збільшилася. Галузь від стану стагнації перейшла до стану розвитку. Аналіз структури видатків зведеного бюджету на загальну середню освіту вказує, що лєвова їх частка спрямовувалася на підвищення оплати праці педагогічних працівників.

Передбачено фінансове забезпечення старту Нової української школи поточного року. Фінансування заходів, пов'язаних із підготовкою освітньої реформи, було здійснено в достатньому обсязі та вчасно, щоб новації Нової української школи реально втілювались у практику шкільного життя. У наступному навчальному році плануються подальші кроки щодо збереження рівня фінансового забезпечення НУШ, пошуку нових підходів для підвищення ефективності використання бюджетних ресурсів. Зклади освіти взяли участь в урядових програмах «Спроможна школа», «Оснащення харчоблоків».

4. Принцип забезпечення рівного доступу до якісної освіти всім учням незалежно від їхнього місця проживання актуалізує необхідність подальшого вдосконалення мережі закладів загальної середньої освіти. Тому питання трансформації мережі закладів загальної середньої освіти є на порядку денному, адже в малих школах при малій наповнюваності класів загострюється проблема забезпечення якості освіти.

5. Запорукою успішного старту НУШ є забезпечення сприятливих умов для підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів, їх професійного розвитку і удосконалення, визначення спектру професійних компетентностей, який відповідає суспільним вимогам і ринковим потребам сьогодення.

6. Важливим напрямом НУШ є реформування структури середньої освіти, яке забезпечить перехід до профільного навчання.

7. Однією із передумов успішної розбудови НУШ є також модернізація системи позашкільної освіти, яка має велике соціальне значення та сприяє різнобічному розвитку дитини, формуванню додаткових компетентностей у школярів, створює передумови для формування та самореалізації особистості. Підвищення доступності та ефективності мережі позашкільної освіти відіграє особливу роль у запобіганні соціальним ризикам.

8. Викликом 2019/20 навчального року було запровадження дистанційного навчання і виховання в умовах пандемії коронавірусної хвороби, з яким педагогічні колективи впоралися, на різних рівнях, з різними рівнями відповідальності, з різними результатами. 2020/21 навчальний рік спонукає педагогів до опрацювання методами і прийомами дистанційного та змішаного навчання з дотриманням протиепідемічних заходів.

Основні завдання та пріоритетні напрями роботи на 2020/21 навчальний рік:

Реалізація державної політики в галузі освіти і виховання в закладах і установах освіти Новокаховської міської ради:

- реалізація міської програми розвитку освіти на 2020/21 навчальний рік;
- реформування освітньої галузі ОТГ згідно із законодавчою та нормативно-правовою базою;
- реалізація заходів щодо зміни типу закладів загальної середньої освіти Новокаховської міської ради;
- реалізація дистанційного навчання;
- створення сучасного освітнього простору: подальше формування безпечного, здоров'язбережувального, інноваційного, інформаційного, мобільного, професійного середовища освітніх закладів Новокаховської міської ради;
- функціонування в закладах освіти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розширення мережі груп та закладів дошкільної освіти з метою задоволення соціальних потреб мешканців ОТГ щодо охоплення дітей дошкільною освітою;
- стовідсоткове охоплення обов'язковою дошкільною освітою усіх дітей п'ятирічного віку через урізноманітнення форм її здобуття;
- виховання і розвиток дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та забезпечення наступності з початковою школою;
- обов'язкове здобуття всіма дітьми і молоддю шкільного віку повної загальної середньої освіти в обсягах, визначених державними освітніми стандартами;
- реалізація завдань, визначених Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування середньої освіти «Нова українська школа»;
- забезпечення впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; реалізація нових державних стандартів та навчальних програм загальної середньої освіти;
- забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі: створення умов для реалізації пілотного проєкту у четвертих класах ЗОШ № 3; створення умов для реалізації дослідно-експериментальної роботи у ЗОШ №1, ЗОШ №7;
- створення умов для реалізації інклюзивної освіти в закладах дошкільної та загальної середньої освіти;
- подальше впровадження системи профільного навчання;
- охоплення різними формами позашкільної освіти не менше 30 % дітей;
- сприяння формуванню бази даних найкращих практик щодо управління закладами освіти Новокаховської міської ради;
- забезпечення реалізації механізму спрощення системи документообігу, оптимізації звітності, запровадження електронних форм документів;
- підвищення соціального статусу працівників освітньої галузі.

Реформа «Нова українська школа» синергетична із реформою децентралізації, вони підсилюють одна одну, стосуються кожного українського громадянина і будуть успішними лише за підтримки всього суспільства.